



Ministero dell'Istruzione

Cambridge English Exam Preparation Centre

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L ~ Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: MBIC85900Q@istruzione.it PEC: MBIC85900Q@pec.istruzione.it Sito web: www.icdiazmeda.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UFMVVJ ~ Codice Fiscale: 91074020156 ~ Codice Meccanografico: MBIC85900Q



Verbale scrutinio FINALE ~ PRIMARIA ~ plessi "A. Diaz" - "POLO"

Protocollo _____

Data _____

Riservato all'Ufficio Segreteria

Verbale n. _____

Verbale di scrutinio del mese di _____ anno _____

Il giorno _____ del mese di _____ dell'anno _____ alle ore _____, a seguito della convocazione fatta dal Dirigente Scolastico, si è riunito il Consiglio della Classe _____ sez. _____ per discutere sul profitto ed il comportamento degli alunni della classe suddetta e procedere allo scrutinio finale.

Sono presenti i seguenti insegnanti:

Table with 2 columns: COGNOME E NOME, MATERIA

Assente giustificata l'insegnante _____

sostituita dall'insegnante _____

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico _____

o per delega del Dirigente Scolastico l'insegnante _____

Funge da segretario l'insegnante _____

Il Presidente, constatata la validità della seduta, raccomanda ai presenti di osservare il più rigoroso segreto d'ufficio sullo svolgimento dello scrutinio.

Il **Presidente** richiama il D.L. 62/2017 inerente la valutazione degli studenti e fa presente che ogni insegnante assume interamente la responsabilità collegiale di tutte le decisioni prese, alle quali peraltro egli contribuisce.

Il **Presidente** ricorda inoltre che:

- a. la valutazione degli apprendimenti e del comportamento si svolge secondo le disposizioni di cui D.Lgs n. 62 del 2017;
- b. la valutazione avviene tenendo conto dei criteri e delle modalità definiti dal collegio dei docenti;
- c. la valutazione degli apprendimenti è espressa con giudizi che indicano i differenti livelli di apprendimento e quella del comportamento attraverso un giudizio sintetico;
- d. la valutazione è integrata, per ogni alunno, dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto;
- e. la valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari delle classi;
- f. i docenti incaricati di religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti; detta valutazione è resa su nota distinta, separata dal documento di valutazione, con giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Il **Presidente** invita gli insegnanti ad una breve esposizione sull'andamento didattico e sul comportamento degli alunni della classe. In sintesi, le predette notizie riguardo l'andamento didattico e sul comportamento vengono così riassunte:

a) **ANDAMENTO DIDATTICO E COMPORTAMENTO:**

Seguono il percorso didattico e la valutazione prevista dal loro PEI gli alunni (mettere iniziali e data di nascita) ... e PDP gli alunni (mettere iniziali e data di nascita).

b) **MOTIVAZIONE DEI GIUDIZI IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:**

Prima di procedere alle decisioni riguardanti i singoli alunni il **Presidente** rammenta che i giudizi proposti dai singoli insegnanti non costituiscono un atto univoco, personale e discrezionale dell'insegnante stesso, ma devono essere deliberati collegialmente dal **Consiglio** sulla base di una valutazione complessiva della capacità, dell'impegno, della preparazione e, più in generale, della

personalità dell'alunno.

Rammenta altresì che il Consiglio deve procedere all'espletamento dello scrutinio sulla base di sicuri e sufficienti elementi di giudizio, in piena serenità di spirito e nella consapevole responsabilità dell'alto e delicato compito chiamato a svolgere, a verifica dei risultati del processo educativo.

Quanto sopra premesso, il **Presidente** invita gli insegnanti ad esporre per ogni singolo alunno una motivata proposta di valutazione, che deve trovare riscontro nei giudizi relativi agli apprendimenti del curriculum della scuola primaria e riportati negli appositi spazi del registro personale. Dopo un'esauriente discussione, il **Consiglio** assegna i giudizi ed esprime il giudizio di comportamento degli alunni.

In ottemperanza alla legge del 20 agosto 2019, n. 92 e secondo i criteri approvati dal Collegio Docenti del 28/04/2021, il **Consiglio** esprime la valutazione in Educazione Civica.

Nel caso di un giudizio di comportamento negativo, il **Consiglio** motiverà tale decisione tenendo in considerazione la tabella dei criteri di valutazione della condotta utilizzati per giungere al giudizio di sintesi e portando le prove di avvenute gravi sanzioni disciplinari, come stabilito nel "**Patto di Corresponsabilità**".

Inoltre si compila il **Documento di Valutazione** al fine di dare informazioni più dettagliate alla famiglia.

Altre eventuali deliberazioni assunte dal **Consiglio**:

1. ALUNNI AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA:

2. ALTRE EVENTUALI DELIBERAZIONI ASSUNTE DAL CONSIGLIO DI CLASSE:

Tutte le deliberazioni sono state assunte all'unanimità.

La seduta relativa alle operazioni di scrutinio della suddetta classe _____ sez. _____
termina alle ore ____:____.

Di quanto sopra si è redatto il presente verbale che viene letto e approvato seduta stante.

Meda, _____

Il Segretario

Il Dirigente Scolastico

ALLEGATI:

1. tabella dei criteri di valutazione degli apprendimenti;
2. tabella dei criteri di valutazione del comportamento.

Indicatori per la valutazione dei livelli di competenza – SCUOLA PRIMARIA	
L I V E L L O	D E F I N I Z I O N E
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Indicatori per la valutazione del comportamento – SCUOLA PRIMARIA		
LIVELLO	GIUDIZIO	AMBITI DI VALUTAZIONE
		<ul style="list-style-type: none"> • IMPEGNO • PARTECIPAZIONE • RISPETTO DELLE REGOLE • COLLABORAZIONE • CURA DEL MATERIALE (RESPONSABILITÀ)
AVANZATO	Ottimo	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo continuo, consapevole, propositivo.
	Distinto	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo continuo.
INTERMEDIO	Buono	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo abbastanza continuo.
	Discreto	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo non sempre continuo.
BASE	Sufficiente	L'alunno si impegna, partecipa, rispetta le regole, collabora con gli altri e ha cura del proprio e dell'altrui materiale in modo saltuario.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Non sufficiente	L'alunno fatica ad impegnarsi, a partecipare, a rispettare le regole ed è poco collaborativo.