

I DISCORSI E LE PAROLE (italiano, inglese)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale,</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<p>Ascoltare e comprendere.</p> <p>Esplorare i significati delle parole.</p> <p>Sviluppare fiducia nelle proprie capacità espressive.</p> <p>Dialogare con adulti e compagni.</p> <p>Raccontare una propria esperienza.</p> <p>Rispettare le regole del dialogo.</p> <p>Familiarizzare con i libri.</p> <p>Collegare parole a</p>	<p>Lingua italiana.</p> <p>Farsi capire.</p> <p>Corretta pronuncia di suoni, parole e frasi.</p> <p>Principali regole del discorso.</p> <p>Arricchimento del lessico.</p> <p>Confronto con gli altri.</p> <p>Esplorazione della lingua scritta.</p>	<p>Esperienze dirette.</p> <p>Apprendimento cooperativo.</p> <p>Osservazione e ascolto.</p> <p>Lecture.</p> <p>Regolazione dei ritmi del tempo.</p> <p>Organizzazione degli spazi.</p> <p>Giochi di gruppo.</p> <p>Giochi da tavolo.</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>La rappresentazione</p>

	<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p> <p>Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Si avvicina alla lingua inglese, comprende e riproduce semplici rime e filastrocche.</p>	<p>persone, animali, oggetti.</p> <p>Ripetere canzoncine, filastrocche e conte.</p> <p>Interagire nel gioco e in semplici situazioni comunicative.</p>		<p>grafica.</p>
--	---	--	--	-----------------

LA CONOSCENZA DEL MONDO (geografia, scienze, matematica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale,	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in	Osservare e raccontare ciò che si vede. Porre domande. Organizzare le proprie esperienze. Contare. Misurare. Raggruppare. Riconoscere ciclicità. Raccontare e fare previsioni. Osservare e	Uso di simboli. Riconoscimento delle proprietà degli oggetti. Riconoscimento delle proprietà dei materiali. Organizzazione spaziale e temporale. Struttura delle prime operazioni. Gli organismi animali e vegetali. Prime interpretazioni sul funzionamento del	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Osservazione e ascolto. Regolazione dei ritmi del tempo. Organizzazione degli spazi. Giochi di gruppo. Giochi da tavolo. Didattica laboratoriale. La rappresentazione grafica.

	<p>un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come, avanti dietro, sopra sotto, a destra a sinistra...; segue correttamente un percorso su indicazioni verbali.</p>	<p>rispettare gli esseri viventi.</p> <p>Esplorare il territorio circostante.</p> <p>Acquisire il senso dello spazio e orientarsi nel tempo.</p> <p>Riconoscere parametri spaziali.</p> <p>Costruire ed eseguire percorsi.</p>	<p>proprio corpo.</p> <p>Concetti geometrici</p> <p>Individuazione delle forme geometriche.</p>	
--	---	--	---	--

IMMAGINI, SUONI, COLORI (arte, musica e tecnologia)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale,	Il bambino comunica, esprime emozioni racconta attraverso il linguaggio del corpo. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Segue con curiosità e piacere spettacoli	Esprimere e comunicare attraverso linguaggi espressivi, con immaginazione e creatività. Padroneggiare l'uso di varie tecniche e strumenti. Impiegare la drammatizzazione per attivare processi di identificazione. Ascoltare brani musicali, discriminare i	Motricità fine. Coordinazione occhio-mano. Esperienze artistiche. Senso del bello. Piacere di fare musica. Nuovi media. Nuovi linguaggi della comunicazione.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Osservazione e ascolto. Regolazione dei ritmi del tempo. Organizzazione degli spazi. Giochi di gruppo. Uso e manipolazione di materiali diversi. Didattica laboratoriale. La rappresentazione grafica.

	<p>di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p> <p>Scopre il paesaggio sonoro e produce suoni utilizzando voce, corpo e oggetti.</p> <p>Produce semplici sequenze sonoro- musicali utilizzando simboli codificati.</p>	<p>suoni dell'ambiente.</p> <p>Leggere e comprendere diverse espressioni artistiche.</p> <p>Utilizzare semplici strumenti.</p> <p>Riconoscere e denominare strumenti e materiali.</p>		
--	--	---	--	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO (educazione fisica)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza imprenditoriale, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Acquisire padronanza della propria corporeità nell'interazione con gli altri e con l'ambiente. Rappresentare in modo adeguato all'età la figura umana. Rappresentare graficamente il corpo in modo statico e dinamico. Controllare e coordinare le azioni del corpo. Partecipare a giochi	Coscienza del proprio corpo. Linguaggio corporeo. Controllo dei gesti. Sicurezza di sé. Potenzialità e limiti. Regole di gioco. Orientamento spaziale. Corretta alimentazione. Igiene personale.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Organizzazione degli spazi. Giochi motori. La rappresentazione grafica.

	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>individuali e di gruppo.</p> <p>Sperimentare forme diverse di gioco rispettandone le regole.</p>		
--	---	---	--	--

IL SE E L'ALTRO (storia, religione)

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale,	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della	Conoscere la propria storia. Prendere coscienza della propria identità. Partecipare alle tradizioni della propria famiglia e a quelle del territorio. Scoprire uguaglianze e diversità tra le varie culture. Imparare attraverso il confronto con gli	La mia vita e la vita scolastica. Prime regole. Valore morale. Senso di appartenenza. Confrontarsi. Diversità culturali, religiose, etniche. Convivenza democratica.	Esperienze dirette. Apprendimento cooperativo. Osservazione e ascolto. Letture. Regolazione dei ritmi del tempo. Organizzazione degli spazi. Giochi di gruppo. Giochi da tavolo. Didattica laboratoriale. La rappresentazione grafic

	<p>famiglia e della comunità.</p> <p>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini; comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole per vivere insieme.</p>	<p>altri.</p> <p>Superare il proprio punto di vista.</p> <p>Sviluppare rispetto per ogni persona.</p> <p>Dialogare sulle domande, sugli eventi della vita quotidiana e sulle regole del vivere insieme.</p>		
--	---	---	--	--

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
competenza alfabetica funzionale competenza in materia di cittadinanza competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. competenza imprenditoriale, competenza matematica e competenza in scienza e tecnologia	Imparare ad esprimere i propri pensieri e le proprie emozioni Scegliere con cura le parole per stare bene con sé e con le altre persone Impegnarsi a collaborare con gli altri per un interesse comune Confrontarsi e discutere rispettando sempre le altre persone anche quando le opinioni sono diverse Scoprire i diritti dei bambini Imparare a prendersi cura del mondo circostante (ambiente, persone) Apprendere le prime conoscenze delle tecnologie digitali.	Avere fiducia nelle proprie capacità espressive Usare parole gentili come grazie e per favore Partecipare e lavorare con gli altri in molteplici attività Rispettare gli altri relazionarsi bene con le altre persone Sviluppare il rispetto per ogni persona Esplorare e rispettare il mondo che ci circonda. Entrare in contatto con le nuove tecnologie e scoprirne le potenzialità	Lingua italiana Farsi capire Principali regole del discorso Confronto con gli altri Comprensione delle indicazioni Diversità culturali, religiose, etniche Regole comuni Organismi umani, animali e vegetali Nuovi media, Nuovi linguaggi della comunicazione. Giornata mondiale dei diritti dell'Infanzia. Giornata mondiale dei Calzini spaiati. Giornata mondiale della Terra.	Letture Giochi di gruppo Conversazioni Dialoghi Apprendimento cooperativo Ascolto Esperienze dirette Esplorazione Osservazione Didattica laboratoriale