

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento		Metodologie e strumenti	Verifiche e valutazione (si rimanda ad allegato)
		Conoscenze	Abilità		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione ed espressione in lingua italiana</li> <li>● Imparare ad imparare</li> <li>● Competenze digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno si orienta nella quotidianità attualizzando le tematiche di studio e i problemi proposti</li> <li>● Riconosce e usa consapevolmente le fonti operando una lettura personale delle stesse</li> <li>● Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio</li> <li>● Conosce alcuni aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente</li> <li>● Conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> <li>● Espone oralmente le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni</li> <li>● Conosce alcuni aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Congresso di Vienna e la Restaurazione</li> <li>● I moti del 1848 in Europa e in Italia</li> <li>● Il Risorgimento italiano, dalla Carboneria all'unità d'Italia 1861</li> <li>● Nazionalismo e Imperialismo in Europa alla fine del 1800</li> <li>● La II Rivoluzione industriale in Europa e la questione operaia</li> <li>● La rivoluzione russa</li> <li>● La prima guerra mondiale</li> <li>● La nascita dei totalitarismi in Europa (fascismo, nazismo ...)</li> <li>● La seconda guerra mondiale e la Resistenza</li> <li>● Il difficile dopoguerra</li> </ul>	<p>1) <i>Uso delle fonti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e usare consapevolmente fonti di diverso tipo operando una lettura personale delle stesse</li> </ul> <p>2) <i>Organizzazione delle informazioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fruire della cronologia e delle periodizzazioni</li> <li>● Stabilire relazioni di causa-effetto</li> <li>● Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li> <li>● Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate</li> </ul> <p>3) <i>Strumenti concettuali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Lezione interattiva</li> <li>● Lavori di approfondimento delle tematiche proposte collettivi e individuali</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Procedure di ricerca</li> <li>● Brainstorming</li> </ul> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● Atlante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interrogazioni</li> <li>● Questionari</li> <li>● Prove oggettive</li> </ul>

	anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'età della guerra fredda</li><li>● La decolonizzazione</li><li>● Tematiche di Cittadinanza e Costituzione (esperienze di negazione e rivendicazione dei diritti civili e politici; conoscere le radici storiche e culturali di razzismo e xenofobia; origine e sviluppo delle organizzazioni criminali e lotta alle stesse )</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li><li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li><li>• Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori dati di tipo sociale, economico, politico e culturale.</li><li>• Scoprire specifiche radici storiche antiche, medievali e moderne nella realtà locale e regionale.</li></ul> <p>4) <i>Produzione scritta e orale</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali</li><li>• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina</li></ul>	storico <ul style="list-style-type: none"><li>● Schemi di analisi, mappe, grafici e schede di approfondimento</li><li>● Materiale digitale; fonti e documenti storici vari (materiale fotografico, diari, biografie... )</li></ul>	
--	---	---	---	--	--

STORIA / CITTADINANZA E COSTITUZIONE  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. FRANK"

CLASSI TERZE

SCUOLA