

Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Meda

CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2019- 2022 - LINGUA STRANIERA INGLESE

classe prima

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un messaggio in lingua standard, con articolazione lenta e chiara, relativo ad ambiti familiari, al tempo libero ed ai propri interessi, da interazioni comunicative e dalla visione di contenuti multimediali.</p> <p>Individuare termini ed informazioni esplicite specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>1.1. Comprendere i punti essenziali di un dialogo fra coetanei relativo alla famiglia, al quotidiano e a bisogni concreti.</p> <p>1.2. Comprendere il significato globale di un discorso relativo ad argomenti noti, anche di altre discipline.</p> <p>PARLATO</p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Presentarsi Chiedere e dare informazioni personali Chiedere e dire da dove si proviene Parlare delle nazionalità Chiedere e parlare della propria famiglia e dei legami familiari</p> <p>Chiedere e dire dove si abita Parlare della casa, dei locali e degli arredi Parlare di ciò che si possiede Localizzare oggetti nella casa Esprimere preferenze</p> <p>Chiedere e parlare delle attività quotidiane Chiedere e parlare della scuola e delle attività scolastiche Chiedere e parlare dei propri gusti Chiedere e parlare di cibi e bevande</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Metodo funzionale-comunicativo</p> <p>Metodologia CLIL</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libro di testo: <i>Game on! Video Edition-Book 1</i>; E-book; CD audio ; DVD; LIM, PC, Internet & siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>

	<p>esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti noti, avvalendosi di pronuncia corretta.</p> <p>Utilizzare l'idioma straniero anche per parlare di argomenti di ambiti disciplinari diversi.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard, su argomenti familiari o di studio, affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi individuando termini ed</p>	<p>2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti.</p> <p>2.2. Descrivere o presentare, parlare della propria routine quotidiana, condividendo informazioni, esprimendo preferenze ed abilità.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori per parlare del proprio vissuto, fornendo e/o richiedendo semplici informazioni personali.</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Comprendere in modo globale testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (e-mail, brevi lettere o brevi articoli).</p> <p>3.2. Individuare informazioni esplicite, specifiche ed essenziali, da semplici testi informativi e regolativi</p>	<p>Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare</p> <p>Chiedere e parlare di attività del tempo libero</p> <p>Chiedere e parlare di sport</p> <p>Dare istruzioni e ordini, fare proposte</p> <p>LESSICO</p> <p>Nazioni e nazionalità</p> <p>Famiglia e relazioni familiari</p> <p>Albero genealogico</p> <p>Oggetti personali d'uso quotidiano</p> <p>Casa, locali, arredamento</p> <p>Attività quotidiane e del tempo libero</p> <p>Cibi e bevande</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Articoli determinativi e indeterminativi</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Pronomi personali complemento</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Aggettivi e pronomi dimostrativi</p> <p>Aggettivi e pronomi indefiniti: some/any</p> <p>Pronomi interrogativi: Who?/What/How old?/What time?/When?/Where?/How often?/Why?</p> <p>Plurale regolare e irregolare dei sostantivi</p> <p>Preposizioni di luogo</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Presente semplice verbo "be"</p> <p>"There is/are"</p>	
--	---	--	--	--

	<p>informazioni esplicite specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi personali adeguati al destinatario, rivolti a coetanei e familiari, avvalendosi di lessico appropriato e di sintassi adeguata.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi, L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>(programmi televisivi, orari, ecc.).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli.</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Scrivere brevi testi o resoconti.</p> <p>4.4. Rispondere a questionari o formulare domande.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO.</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L2 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul</p>	<p>Presente semplice del verbo "have got"</p> <p>Presente semplice dei verbi ordinari</p> <p>Verbo "like"</p> <p>Verbo modale "can"</p> <p>Imperativo</p> <p>Avverbi ed espressioni di frequenza</p> <p>Preposizioni di tempo: in, at, on</p> <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bandiera inglese - La famiglia reale 	
--	---	--	---	--

	<p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce .</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Realizzare compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ciò che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>		
--	--	--	--	--

Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Meda

CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2019- 2022 - LINGUA STRANIERA INGLESE

classe seconda

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza imprenditoriale	ASCOLTO Comprendere i punti essenziali di un messaggio in lingua standard relativo ad esperienze proprie ed altrui. Individuare termini ed informazioni esplicite specifiche attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL). PARLATO Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze	ASCOLTO 1.1. Comprendere i punti essenziali di una conversazione fra due persone riguardo ad esperienze quotidiane, presenti e passate. 1.2. Comprendere il significato globale di un discorso su argomenti noti o di altre discipline. PARLATO 2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti 2.2. Descrivere, in modo semplice ma	FUNZIONI COMUNICATIVE Chiedere e parlare di azioni abituali Chiedere e parlare di azioni in corso Parlare di fatti ed esperienze nel passato Narrare esperienze e fatti del passato Parlare di piani e programmi per il futuro Parlare del tempo atmosferico presente e passato Fare richieste - Offrire - Accettare o rifiutare Ordinare cibi e bevande Chiedere e parlare di quantità Chiedere e parlare di prezzi Suggestire di fare qualcosa insieme Fare proposte - Accettare - Rifiutare, motivando il rifiuto - Suggestire alternative Esprimere il proprio parere - Esprimere accordo o disaccordo Localizzare	METODOLOGIA Metodo funzionale-comunicativo Metodologia CLIL STRUMENTI Libro di testo: <i>Game on! Video Edition-Book 1/2</i> ; E-book; CD audio , DVD , LIM, PC, Internet & siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.

	<p>personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, coetanei o familiari, per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni, in contesti familiari e contesti noti.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari o di studio.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Individuare termini ed informazioni esplicite specifiche, attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL) in testi informativi.</p>	<p>chiaro, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, facendo riferimento sia ad esperienze presenti che passate, o relazionare su semplici argomenti di altre discipline.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori su ambiti diversi, personali e quotidiani (informazioni, acquisti, vacanze)</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Leggere ed individuare informazioni esplicite in testi informativi, regolativi ed argomentativi su argomenti quotidiani, temi noti o argomenti di altre discipline.</p> <p>3.2. Leggere globalmente testi narrativi (articoli, opuscoli, etc.) per trovare informazioni specifiche.</p> <p>3.3. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti.</p>	<p>Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere e dire quanto dista (un luogo) Chiedere e dire quanto tempo ci si impiega (per raggiungere un luogo)</p> <p>Descrivere persone e luoghi Confrontare e contrastare</p> <p>LESSICO</p> <p>Abbigliamento Soldi Cibi e bevande/Pasti e menu Generi e strumenti musicali Generi cinematografici Tempo atmosferico Luoghi di vacanza Luoghi e servizi in città Aggettivi per la descrizione dell'aspetto fisico e della personalità</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Presente progressivo Presente semplice vs Presente progressivo Presente progressivo usato con valore futuro Passato semplice Verbi love/like/prefer/hate... How/What about + -ing form! Let's + base form! Why don't we + base form? Can you tell me the way to...?/How do I get to...?</p>	
--	--	--	---	--

	<p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari per soddisfare bisogni concreti e scambiare semplici informazioni.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi, L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p>	<p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli.</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Produrre brevi testi o resoconti adeguati al destinatario (coetanei o familiari).</p> <p>4.4. Rispondere a questionari o formulare domande.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L2 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Realizzare compiti di 'realità', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p>	<p>How far is it/are they(from here)? It's.../They're...minutes/kilometers... (from here) How long does it take (to get to...)? It takes (about)(minutes/hours)</p> <p>Pronomi interrogativi: How much/many?/Whose?/What about?What kind?What (be)...like?/What (do/does)...look like? Pronomi possessivi Sostantivi numerabili e non numerabili Aggettivi e pronomi indefiniti: some/any/no - a lot of/lots of/much/many - (a) little/(a) few Me too/Me neither - I do/I don't - So do I/Neither do I Too/enough + aggettivo Comparativo degli aggettivi Superlativo degli aggettivi</p> <p>Preposizioni di stato in luogo: at/in/on/near/next to/in front of/opposite/behind/between/among/the beginning/the middle/the end</p> <p>Preposizioni ed espressioni di moto a luogo: straight on/right/left/up/down/to/into/out of/along/across/through/past/up to/till/as far as</p> <p>Preposizioni di mezzo: by/on</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p> <p>Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>5.3. Riflettere su ciò che favorisce o ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alimentare - Commercio equo-solidale 	
--	---	--	---	--

Istituto Comprensivo "A. Diaz" - Meda

CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2019- 2022 - LINGUA STRANIERA INGLESE

classe terza

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un messaggio o di interazioni in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Individuare termini ed informazioni specifiche esplicitate in testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL).</p> <p>PARLATO</p> <p>Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali,</p>	<p>ASCOLTO</p> <p>1.1. Comprendere i punti essenziali di un dialogo su argomenti quotidiani e prevedibili, articolato in modo chiaro, con linguaggio standard.</p> <p>1.2. Capire ed individuare le informazioni principali di un discorso articolato in modo chiaro, anche su contenuti di altre discipline.</p> <p>PARLATO</p>	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <p>Parlare di azioni presenti, passate e future Esprimere capacità ed incapacità esprimere comandi ed obblighi esprimere divieti e proibizioni esprimere dovere, necessità o responsabilità; esprimere mancanza di necessità Chiedere e parlare di stati d'animo e di condizioni di salute Dare consigli e suggerimenti Esprimere probabilità e formulare ipotesi. Descrivere procedure e procedimenti e parlare di azioni passive</p> <p>LESSICO</p> <p>Lavori domestici Malattie, rimedi e cure Professioni e posti di lavoro Sentimenti Sport, attrezzature e strutture sportive Tecnologia e comunicazione</p>	<p>METODOLOGIA</p> <p>Metodo funzionale-comunicativo</p> <p>Metodologia CLIL</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libro di testo: <i>Game on! Video Edition-Book 2/3</i>; E-book; CD audio , DVD, LIM, PC, Internet & siti web, dizionario bilingue; materiale integrativo autentico e non, fornito dal docente.</p>

	<p>esporre argomenti di studio, anche di altre discipline.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, esponendo le proprie opinioni, spiegandone le ragioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare funzioni, lessico e strutture adeguate.</p> <p>LETTURA</p> <p>Comprendere i punti essenziali di testi in lingua standard, su argomenti familiari o di studio, affrontati normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>	<p>2.1. Esprimersi con pronuncia e schemi intonativi corretti.</p> <p>2.2. Descrivere il proprio vissuto e relazionare su argomenti di ambito storico, geografico, culturale inerenti alla lingua oggetto di studio o di altre discipline, anche avvalendosi di micro-lingua adeguata.</p> <p>2.3. Interagire con uno o più interlocutori, intervenendo in modo coerente, dimostrando di saper porre e rispondere a domande.</p> <p>2.4. Esprimere opinioni e idee personali.</p> <p>LETTURA</p> <p>3.1. Individuare informazioni specifiche esplicitate, concrete e prevedibili, in testi informativi, regolativi ed argomentativi di uso quotidiano (annunci, menú,</p>	<p>Ambiente e disastri naturali</p> <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <p>Verbi modali: "Can", "Must", "Should"</p> <p>Verbi "Have to", "Need"</p> <p>Verbi love/like/prefer/hate + forma -ing;</p> <p>Costruzione "What's the matter with....?+ pronome complemento"</p> <p>"Simple present", "Present continuous" e "Simple past" (Revisione)</p> <p>"Past continuous"</p> <p>"Simple past" vs "Past continuous"</p> <p>"Present progressive" (con valore futuro)</p> <p>Forma "to be going to"</p> <p>"Simple future"</p> <p>"Present continuous" vs Forma "to be going to" form</p> <p>"Present continuous" vs "Simple future"</p> <p>"Simple future" vs Forma "to be going to"</p> <p>Past participle</p> <p>Present perfect simple.</p> <p>"Simple past" vs "Present perfect";</p> <p>"Zero conditional", "First conditional"</p> <p>Passive voice (Present, Past)</p> <p>Pronomi indefiniti composti</p> <p>Pronomi relativi "who/which/that"</p> <p>Pronome interrogativo "How long?"</p> <p>Espressioni di tempo presente, passato, futuro e di durata</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Leggere e comprendere testi informativi, individuando termini ed informazioni esplicite specifiche attenenti anche ad argomenti di studio di altre discipline(CLIL).</p> <p>SCRITTURA</p> <p>Scrivere semplici testi, resoconti, brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari, raccontando anche esperienze personali, esponendo le proprie opinioni, spiegandone le ragioni.</p> <p>Scegliere ed utilizzare, lessico e strutture adeguate.</p>	<p>pubblicità, insegne, istruzioni) o su argomenti di altre discipline.</p> <p>3.2. Leggere globalmente testi narrativi relativamente lunghi (articolo di giornale, rivista, brochure, biografia, poesia, brano storico-letterario) per trovare informazioni specifiche.</p> <p>3.3. Intuire dal contesto il significato di vocaboli non noti e ricavare informazioni implicite all'interno di un testo.</p> <p>SCRITTURA</p> <p>4.1. Scrivere vocaboli</p> <p>4.2. Utilizzare lessico e strutture linguistiche adeguate.</p> <p>4.3. Scrivere semplici testi</p> <p>4.4. Rispondere a questionari.</p> <p>4.5. Scrivere testi specifici, lettere, e-mail, resoconti su traccia e/o</p>	<p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <p>Aspetti della civiltà e della cultura dei paesi di cui si studia la lingua e argomenti CLIL.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social media e Cyberbullismo - I rischi online 	
--	--	--	---	--

	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p> <p>Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati da codici verbali diversi, L2, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affrontare situazioni nuove o 'di realtà' attingendo al proprio repertorio linguistico, scegliendo il lessico adeguato, mettendo in gioco le proprie competenze.</p> <p>Auto-valutare le competenze acquisite consapevoli del proprio modo di apprendere, riconoscendo cosa lo ostacola o favorisce.</p>	<p>argomenti dati, veicolando il messaggio.</p> <p>4.6. Rielaborare le informazioni date, esprimendo opinioni e idee.</p> <p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO</p> <p>5.1. Confrontare parole e strutture della L2 con l'italiano, rilevando analogie e differenze sul funzionamento linguistico.</p> <p>5.2. Realizzare compiti di 'realtà', collaborando fattivamente nella realizzazione di un progetto.</p> <p>5.3. Riflettere su ciò che favorisce o ostacola il proprio apprendimento,</p>		
--	--	--	--	--

	Collaborare fattivamente con i compagni alla realizzazione di attività e progetti.			
--	--	--	--	--