



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L ~ Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: MBMM85901R



Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) PEC: [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it) Sito web: [www.icdiaz.it](http://www.icdiaz.it)

Codice Univoco Ufficio: UFMVVJ ~ Codice Fiscale: 91074020156 ~ Codice Meccanografico: MBIC85900Q



Cambridge English



## PIANO TRIENNALE DELLA FORMAZIONE 2022-2025

### PREMESSA

Come noto il comma 124 della Legge 107/2015 ha introdotto nel sistema scolastico italiano il concetto di formazione in servizio obbligatoria, permanente e strutturale. Tale articolo prevede inoltre che le attività di formazione definite dalle istituzioni scolastiche debbano essere coerenti con il Piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati del processo di autovalutazione, emersi dal RAV ed esplicitati nei Piani di miglioramento. Il piano formativo di ogni istituto deve inoltre fare riferimento alle priorità nazionali, indicate dal Piano nazionale di formazione dei docenti (PNF), adottato ogni tre anni con apposito decreto dal Ministro dell'Istruzione.

Nel documento relativo al triennio 2016/2019, adottato con con D.M. n.797 del 19 ottobre 2016, vengono quindi esplicitate le priorità nazionali che fanno riferimento a tre obiettivi principali : le *esigenze nazionali*, il *miglioramento della scuola* e lo *sviluppo personale e professionale* dei docenti. Per raggiungere questi obiettivi le tematiche prioritarie nazionali sono state raggruppate in tre grandi aree di formazione:

#### COMPETENZA DI SISTEMA

- Autonomia didattica e organizzativa
- Valutazione e miglioramento
- Didattica per competenze e innovazione metodologica

#### COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

- Lingue straniere
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Scuola e lavoro

#### COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
- Inclusione e disabilità
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

In coerenza quindi con tali priorità e con le indicazioni presenti nella Nota Ministeriale prot. n°2915 del 15/09/2016, l'Istituto, tenuto conto della proposta dell'AMBITO 28, ha individuato le proprie **aree prioritarie** per la formazione del personale scolastico per il triennio 2022-25, in accordo anche con il PTOF e in base agli esiti del RAV e del conseguente Piano di miglioramento:

<b>Area di formazione</b>	<b>Azione formativa</b>	<b>Target</b>
PNF 4.2 <b>DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE</b>	Autoformazione/ gruppi di lavoro (anche sui temi dell'educazione civica)	Referenti dell'educazione civica e Docenti di ogni ordine e grado
	Corso per la progettazione interdisciplinare al fine della realizzazione di Unità di apprendimento	Docenti scuola secondaria di primo grado
	Formazione STEAM	Docenti scuola secondaria di primo grado
PNF 4.3 <b>COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO</b>	Formazione PNSD/ PON	DS, DSGA, ATA; docenti scuola secondaria di primo grado/ ATA
	Corsi finalizzati al conseguimento della nuova patente informatica europea (ICDL standar e/o full standar)	Docenti di ogni ordine e grado
	Generazione Web – nuove tecnologie per la didattica	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado
	Segreteria digitale e protocollo	DSGA e assistenti amministrativi
	Aggiornamento procedure	DSGA e assistenti amministrativi
	Corso di alfabetizzazione/avanzati di informatica pacchetto office	Docenti di ogni ordine e grado

	Corso per l'uso della LIM e con relativi aggiornamenti	Docenti scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado
	Corso animatore digitale	Docenti scuola secondaria di primo grado
PNF 4.4 <b>COMPETENZE DI LINGUA STRANIERE</b>	Corso di lingua inglese finalizzati alla certificazione per l'acquisizione dei livelli A1 - A2 - B1 - B2 - C1.	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado
	Corsi sulla metodologia CLIL	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado
PNF 4.5 <b>INCLUSIONE E DISABILITÀ</b>	Corsi CTS e CTI Monza e Brianza:  - Corso di informazione/formazione inerente l'inclusione per docenti non specializzati operanti sul posto di sostegno"	Docenti di sostegno e curricolari
	Corso sull'inclusione	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado
	Corso sull'autismo	Docenti scuola primaria e secondaria di primo grado
PNF 4.7 <b>INTEGRAZIONE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE</b>	Corsi su alfabetizzazione e integrazione area a forte processo migratorio	Docenti di ogni ordine e grado
	"Cittadinanza attiva e Costituzione"	Docenti di ogni ordine e grado
PN 4.6 <b>COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANI</b>	Corso sul cyberbullismo	Docenti scuola primaria

	Progetto Legalità: corso di formazione sul gioco d'azzardo	Docenti di ogni ordine e grado/ATA
<b>PTOF 2019-22</b> PROGETTO SCUOLA SICURA (aggiornato COVID)	-Corso antincendio rischio medio	Docenti di ogni ordine e grado/ATA
	-Corso aggiornamento antincendio rischio medio	Docenti di ogni ordine e grado/ATA
	-Corso di primo soccorso	Docenti di ogni ordine e grado/ATA
	-Corso uso del fibrillatore	Docenti di ogni ordine e grado/ATA
	" Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" ai sensi dell'articolo 37 del D.Lgs. 81/2008	
	Corso di ASPP - formazione completa	Docenti e ATA
	Corso "Protocollo anti-Covid – 2020-2021"	Tutto il personale scolastico
<b>DM 850/2015</b>	Corsi di formazione per i docenti neo assunti	Docenti in anno di prova e formazione

### Unità formative

In assenza di chiari riferimenti ministeriali, soprattutto per quanto riguarda il numero di ore da considerare nella definizione di una unità formativa, ci si potrebbe riferire ad un percorso formativo capace di delineare una competenza professionale anche minima (una procedura, un contenuto, una pratica didattica) concretamente raggiungibile attraverso un insieme di attività formative. Si tratterà quindi di incontri in presenza/on-line con esperti/formatori, di attività di ricerca, studio e confronto tra colleghi, di sperimentazione in classe, di rielaborazione e documentazione di quanto appreso.

Si propone quindi di considerare un'unità formativa quella articolata in formazione in presenza, formazione a distanza e attività di ricerca azione.

**POSSONO ESSERE INTEGRATI NEL PIANO I Percorsi formativi frequentati dai docenti se organizzati da enti accreditati e se rispettano i tre requisiti seguenti :**

1. Chiaro riferimento alle Priorità del Sistema e ai Piani Nazionali
2. Chiaro riferimento al PTOF della scuola
3. Organizzazione dell'unità formativa articolata (formazione in presenza, formazione a distanza, attività di ricerca azione).