

# Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

## EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamenti scolastici</li> <li>- Norme di sicurezza sanitaria</li> </ul> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute e del benessere psicofisico</li> <li>- Cura del proprio materiale e dell'ambiente della comunità scolastica</li> <li>- Primo approccio ad un'educazione ambientale</li> </ul> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piccole regole da imparare per utilizzare correttamente i dispositivi</li> </ul> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto scuola "Giochiamo la nostra partita: 17 sfide per uno sviluppo sostenibile"</li> </ul>	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni;</li> <li>- approccio ludico;</li> <li>- ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi;</li> <li>- conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente</li> <li>- lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education;</li> <li>- eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.</li> </ul>

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunità Pastorale</li> <li>- "Settimane speciali di Natale e fine anno",</li> <li>- "Momento di Natale"</li> <li>- "Momento di fine anno scolastico"</li> <li>- "Raccordo primaria-Infanzia"</li> <li>- Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano"</li> <li>- Progetto Green</li> <li>- Progetto Collodiaz</li> <li>- Scuola Sicura</li> <li>- Educazione Alimentare</li> <li>- Educazione Ambientale</li> </ul> <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Terra</li> <li>- Giornata del Collodiare</li> <li>- Giornata della Gentilezza</li> <li>- Festa degli Alberi</li> <li>- Giornata dei Calzini Spaiati</li> </ul>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della sicurezza sanitaria</li> <li>- Le regole del conversare (stare in silenzio, parlare e ascoltare)</li> <li>- Rispetto delle regole di convivenza</li> <li>- L'importanza della generosità e delle buone azioni</li> <li>- La cura e il rispetto dello spazio privato e pubblico (casa e scuola)</li> <li>- Diritti dei bambini (istruzione, gioco, salute, famiglia)</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenibilità ambientale (la salvaguardia della natura, l'acqua come bene prezioso, il riciclo ...)</li> <li>- Educazione alimentare (una sana e corretta alimentazione)</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piccole regole da imparare</li> </ul>	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni;</li> <li>- approccio ludico;</li> <li>- ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi;</li> <li>- conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente</li> <li>- lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education;</li> <li>- eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.</li> </ul>

	<p>ambientali.  Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.  Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.  È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.  Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.  È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.  È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.  Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<p>per utilizzare correttamente i dispositivi</p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto scuola "Giochiamo la nostra partita: 17 sfide per uno sviluppo sostenibile"</li> <li>- Protezione civile "A scuola con la Protezione Civile: insieme per crescere sicuri"</li> <li>- Comunità Pastorale</li> <li>- "Settimane speciali di Natale e fine anno",</li> <li>- "Momento di Natale"</li> <li>- "Momento di fine anno scolastico"</li> <li>- Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano"</li> <li>- Progetto Green</li> <li>- Progetto Collodiaz</li> <li>- Scuola Sicura</li> <li>- Educazione Alimentare</li> <li>- Educazione Ambientale</li> </ul> <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Terra</li> <li>- Giornata del Collodiare</li> <li>- Giornata della Gentilezza</li> <li>- Giornata dei Calzini Spaiati</li> <li>- Giornata dell'Acqua</li> <li>- Giornata mondiale delle Api</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Lettura, commento e analisi dell'art.3 della Costituzione italiana</p> <p>Le regole base della convivenza e quelle relative all'emergenza COVID-19 in lingua inglese</p> <p>I Diritti dell'infanzia (Giornata Mondiale per i diritti dell'infanzia)</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ecosistema e catena alimentare (Ob. 15 Agenda 2030)</p> <p>Rappresentazione di qualche ecosistema</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Regole base per utilizzare correttamente i dispositivi e/o semplici piattaforme digitali</p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto scuola "Giochiamo la nostra partita: 17 sfide per uno sviluppo sostenibile"</li> <li>- Protezione civile "A scuola con la Protezione Civile: insieme per crescere sicuri"</li> <li>- Comunità Pastorale</li> </ul>	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni;</li> <li>- approccio ludico;</li> <li>- ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi;</li> <li>- conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente</li> <li>- lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education;</li> <li>- eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.</li> </ul>

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Settimane speciali di Natale e fine anno",</li> <li>- "Momento di Natale"</li> <li>- "Momento di fine anno scolastico"</li> <li>- Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano"</li> <li>- Progetto Green</li> <li>- Progetto Collodiaz</li> <li>- Scuola Sicura</li> <li>- Educazione Alimentare</li> <li>- Educazione Ambientale</li> </ul> <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei Diritti dell'Infanzia</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Terra</li> <li>- Giornata del Collodiare</li> <li>- Giornata dei Calzini Spaiati</li> <li>- Giornata mondiale della Natura</li> <li>- Giornata dell'Acqua</li> <li>- Giornata mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Varie forme di governo (confronto tra le antiche civiltà dei grandi fiumi e quelle contemporanee)</li> <li>- Le norme di sicurezza sanitaria con particolare riferimento alle misure di prevenzione del contagio da Covid 19</li> <li>- I diritti dei bambini</li> <li>- Educazione stradale</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il riciclo dei materiali</li> <li>- Le modifiche dell'uomo sull'ambiente</li> <li>- Il suolo: il territorio italiano, rischi allagamenti, alluvioni e inondazioni</li> <li>- I comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole del Web</li> <li>- Forme di difesa dalle insidie che comporta la rete</li> <li>- Nuove modalità di comunicazione: dalla lettera alla e-mail.</li> </ul> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto scuola "Giochiamo la nostra partita: 17 sfide per uno sviluppo</li> </ul>	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni;</li> <li>- approccio ludico;</li> <li>- ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi;</li> <li>- conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente</li> <li>- lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education;</li> <li>- eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.</li> </ul>

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<p>sostenibile”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunità Pastorale</li> <li>- “Scuola Attiva Kids”: percorso valoriale sul Fair Play</li> <li>- Educazione stradale</li> <li>- “Settimane speciali di Natale e fine anno”,</li> <li>- “Momento di Natale”</li> <li>- “Momento di fine anno scolastico”</li> <li>- Progetto Benessere “Mens sana in corpore sano”</li> <li>- Progetto Green</li> <li>- Progetto Collodiaz</li> <li>- Scuola Sicura</li> <li>- Educazione Alimentare</li> <li>- Educazione Ambientale</li> </ul> <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei Diritti Umani</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Terra</li> <li>- Giornata del Collodiare</li> <li>- Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo</li> <li>- Giornata mondiale della Natura</li> <li>- Unità d'Italia</li> <li>- Giornata mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo storico dell'Unione europea</li> <li>- Bandiera e inno dell'Unione europea</li> <li>- Organizzazione dell'Unione europea</li> <li>- La Repubblica Italiana</li> <li>- Repubblica ieri e oggi</li> <li>- Il diritto di cittadinanza</li> <li>- La Costituzione Italiana</li> <li>- Bandiera e inno nazionale</li> <li>- I tre poteri dello Stato</li> <li>- Le elezioni</li> <li>- Gli Enti locali</li> <li>- I regolamenti scolastici</li> <li>- Le norme di sicurezza sanitaria</li> <li>- I diritti dei bambini</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diverse forme di energia e il loro impatto ambientale (obiettivo n. 7-11-12)</li> <li>- i comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute (obiettivo n. 3)</li> </ul>	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni;</li> <li>- approccio ludico;</li> <li>- ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi;</li> <li>- conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente</li> <li>- lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education;</li> <li>- eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.</li> </ul>

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la corretta conservazione degli alimenti (obiettivo n. 3)</li> <li>- la legge contro lo spreco alimentare (obiettivo n.2)</li> <li>- le agenzie governative (obiettivo n. 16 e 17)</li> </ul> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole del web</li> <li>- Il bullismo e il cyberbullismo</li> <li>- Forme di difesa dalle insidie della rete</li> </ul> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto scuola "Giochiamo la nostra partita: 17 sfide per uno sviluppo sostenibile"</li> <li>- Comunità Pastorale</li> <li>- "Scuola Attiva Kids": percorso valoriale sul Fair Play</li> <li>- Legalità e cyberbullismo</li> <li>- Educazione all'affettività</li> <li>- "Settimane speciali di Natale e fine anno",</li> <li>- "Momento di Natale"</li> <li>- "Momento di fine anno scolastico"</li> <li>- "Open day"</li> <li>- "Raccordo primaria-secondaria"</li> <li>- Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano"</li> <li>- Progetto Green</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Progetto Collodiaz</li><li>- In viaggio con Anna e Armando</li><li>- Scuola Sicura</li><li>- Educazione Alimentare</li><li>- Educazione Ambientale</li></ul> <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giornata dei Diritti Umani</li><li>- Giornata della Memoria</li><li>- Giornata della Terra</li><li>- Giornata del Collodiare</li><li>- Giornata delle Forze Armate</li><li>- Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo</li><li>- Unità d'Italia</li><li>- Festa della Liberazione</li><li>- Festa della Repubblica</li></ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--