



*Ministero dell' Istruzione*

**Istituto Comprensivo Statale "A. Diaz"**

Via Giovanni XXIII, 6 ~ 20821 Meda (MB)

Infanzia Polo: MBAA85901L ~ Primaria Polo: MBEE85901T

Primaria A. Diaz: MBEE85902V ~ Secondaria di 1° Grado A. Frank: MBMM85901R

Tel. 0362 70960 - 70411 ~ Fax 0362 333962

PEO: [MBIC85900Q@istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@istruzione.it) PEC: [MBIC85900Q@pec.istruzione.it](mailto:MBIC85900Q@pec.istruzione.it) Sito web: [www.icdiazmeda.edu.it](http://www.icdiazmeda.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UFMVVJ ~ Codice Fiscale: 91074020156 ~ Codice Meccanografico: MBIC85900Q

Cambridge English  
Exam Preparation Centre



# ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

## Criteri di valutazione

approvato dal Collegio dei Docenti  
del 10/05/2022

**A.S. 2021-22**

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A. DIAZ" - MEDA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Anna FRANK"**

**ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**a.s. 2021-2022**

L'Esame di Stato Conclusivo del primo ciclo di Istruzione per l'a.s. 2021-22 è disciplinato dall'Ordinanza Ministeriale n. 64 del 14/03/2022, nonché dal Dlgs 62/2017, dal DM 741/2017, dal DM 742/2017 e dal DPR 263/2012.

Le prove dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione, anche in funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è costituito da:

- a) prova scritta relativa alle competenze di italiano, come disciplinata dall'articolo 7 del DM 741/2017;
- b) prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, come disciplinata dall'articolo 8 del DM 741/2017;
- c) colloquio, come disciplinato dall'articolo 10 del DM 741/2017. Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica (O.M. n. 64 del 14/03/2022)

Per i candidati con disabilità e con disturbi specifici di apprendimento, l'esame di Stato di cui ai commi 4, 5 e 6 si svolge con le modalità previste dall'articolo 14 del DM 741/2017.

Per i candidati con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuati dal consiglio di classe, che non rientrano nelle tutele della legge 8 ottobre 2010, n. 170 e della legge 5 febbraio 1992, n. 104, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti dal Piano didattico personalizzato.

Il periodo di pandemia ha determinato inevitabilmente un percorso scolastico difficile per gli alunni che affronteranno l'Esame di Stato a causa dell'alternarsi di periodi, anche lunghi,

in cui si è ricorso alla didattica digitale integrata (DDI). Infatti gli alunni hanno vissuto, nella classe prima, il primo lock down a cui sono seguiti, nella seconda e terza, altri periodi prolungati di DDI. I docenti, pertanto, concordano sulla necessità di sostenere gli alunni, soprattutto i più fragili, durante il colloquio orale per far fronte al carico emotivo che inevitabilmente esso comporta. Ogni consiglio di classe può far sì che l'alunno si avvalga eventualmente dei seguenti FACILITATORI:

- descrizione del percorso di orientamento (funzione orientativa dell'Esame di Stato) e motivazione della scelta della scuola superiore;
- autovalutazione del proprio percorso scolastico, citando eventualmente anche la partecipazione ad un progetto d'Istituto ritenuto particolarmente formativo;
- riflessione sulle esperienze personali, anche in lingua straniera;
- discussione di una mappa interdisciplinare realizzata dagli alunni;
- descrizione di un'attività scolastica, anche in lingua straniera, o di manufatti realizzati in arte o tecnologia.

Per gli alunni con disabilità, l'Esame di Stato sarà coerente con quanto indicato nel PEI e gli alunni utilizzeranno tutti gli ausili previsti.

Gli altri alunni con Bisogni Educativi Speciali (DSA, BES certificati, NAI), oltre ai facilitatori sopra indicati, potranno usufruire anche degli strumenti compensativi indicati nel loro PDP e quindi anche di più mappe concettuali.

Per gli alunni NAI, inoltre, tenuto conto della normativa vigente, il consiglio di classe avrà particolare attenzione a valorizzare il percorso effettuato dall'alunno, in riferimento a quanto stabilito nel PDP.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

### **LE PROVE SCRITTE**

La prova scritta relativa alle competenze di ITALIANO dovrà accertare:

- capacità di espressione personale
- corretto e appropriato uso della lingua
- coerente e organica esposizione del pensiero

La prova scritta relativa alle competenze LOGICO-MATEMATICHE dovrà accertare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite nelle seguenti aree:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni

### **COLLOQUIO ORALE**

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (DM 741 del 03/10/2017), nonché il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica (O.M. n. 64 del 14/03/2022).

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio (DM.741/2017 art.10).

Il colloquio dovrà quindi evidenziare se il candidato:

- conosce gli argomenti trattati
- sa collegare i contenuti acquisiti nelle varie discipline
- sa rielaborare gli argomenti facendo riflessioni personali su di essi e/o ipotizzando anche possibili soluzioni su situazioni problematiche proposte
- sa organizzare logicamente il proprio pensiero esprimendolo con chiarezza e proprietà di linguaggio

- dimostra padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica

## **GIUDIZIO GLOBALE**

Nel giudizio globale devono confluire le valutazioni delle prove scritte, del colloquio orale e della maturazione raggiunta dal candidato nel triennio.

La commissione può decidere di attribuire all'alunno un ***bonus di 0.5***, da aggiungere alla media finale, per quei soli alunni che abbiano una media finale uguale o superiore a 9, un comportamento corretto in tutto il triennio, interesse e impegno al dialogo educativo con giudizio di comportamento distinto/ottimo, ed eventuale partecipazione ad attività complementari e integrative.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

La **prova scritta di italiano** sarà scelta tra tre tipologie: testo narrativo o descrittivo, testo argomentativo, comprensione e riformulazione di un testo.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A: TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO

Indicatori		Livelli	
<b>Situazione comunicativa</b>	contesto, tematica, scopo, destinatario	<b>Le indicazioni della consegna sono:</b>	in gran parte disattese
			rispettate solo nei punti essenziali
			in gran parte rispettate
			rispettate in ogni punto
<b>Sviluppo della traccia</b>	contenuti, rielaborazione personale, creatività	<b>La narrazione /descrizione è sviluppata in modo:</b>	limitato e semplicistico
			essenziale e schematico
			completo e personale
			ampio e coinvolgente/originale
<b>Organizzazione del testo</b>	struttura narrativa /carattere della descrizione	<b>La struttura narrativa/descrittiva è:</b>	frammentaria e confusa
			semplice, ma lineare
			bilanciata e funzionale
			articolata ed efficace
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico espressivo	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio
			generico e poco espressivo
			appropriato e piuttosto efficace
			ricco ed espressivo

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione e NAI), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL PROVA SCRITTA DI ITALIANO**  
**TIPOLOGIA B: TESTO ARGOMENTATIVO**

Indicatori		Livelli	
<b>Aderenza al tema</b>	tesi, argomenti, riferimenti	<b>Le indicazioni della consegna sono:</b>	in gran parte disattese
			rispettate solo nei punti essenziali
			in gran parte rispettate
			rispettate in ogni punto
<b>Efficacia dell'argomentazione</b>	contenuti, elaborazione personale	<b>La tesi è sostenuta in modo:</b>	limitato e semplicistico
			essenziale e schematico
			completo ed elaborato
			ampio e convincente
<b>Architettura del testo</b>	paragrafatura, sviluppo, connettivi	<b>La struttura del testo è:</b>	incompleta e frammentaria
			semplice, ma lineare
			evidente e organizzata
			articolata ed efficace
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio
			generico e poco espressivo
			appropriato e piuttosto efficace
			ricco ed espressivo

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione e NAI), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL PROVA SCRITTA DI ITALIANO  
TIPOLOGIA C: COMPrensIONE E RIFORMULAZIONE DI UN TESTO**

Indicatori		Livelli	
<b>Comprensione del testo</b>	senso globale, scopo	<b>Le informazioni del testo fornito sono:</b>	in gran parte non rilevate
			rilevate solo negli aspetti fondamentali
			in gran parte rilevate
			rilevate in ogni aspetto
<b>Analisi del contenuto</b>	gerarchia delle informazioni, significato puntuale	<b>L'approfondimento dell'analisi è:</b>	limitato e approssimativo
			essenziale e sommario
			esteso e puntuale
			esauriente e critico
<b>Riformulazione</b>	elaborazione personale, coerenza	<b>La riscrittura del testo è:</b>	solo abbozzata
			completa, ma imprecisa
			ampia e accurata
			profonda e rielaborata
<b>Correttezza linguistica</b>	ortografia, coesione, morfosintassi	<b>Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:</b>	frequenti e gravi errori
			alcuni errori, anche gravi
			saltuari e lievi errori
			un andamento sempre scorrevole e corretto
<b>Linguaggio e stile</b>	uso di lessico espressivo	<b>Il lessico è in gran parte:</b>	trascurato e improprio
			generico e poco funzionale
			appropriato e piuttosto funzionale
			ricco e specialistico

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, DSA, BES con certificazione e NAI), alcuni descrittori della presente griglia potranno non essere selezionati, tenendo conto di quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato o nel Piano Didattico Personalizzato.



## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA SULLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

La **prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche** sarà scelta tra due tipologie: problemi articolati su una o più richieste e quesiti a risposta aperta.

La presente griglia di valutazione è riferita ad entrambe le tipologie.

Le conoscenze risultano

- complete
- abbastanza complete
- essenziali
- parziali

e vengono applicate in modo

- corretto ed organizzato
- abbastanza/per lo più corretto e organizzato
- incerto e poco organizzato
- molto incerto e disorganizzato

Le competenze sono:

- completamente acquisite
- parzialmente acquisite
- ancora da consolidare
- in via di acquisizione.

## COLLOQUIO ORALE

### FASCE DI LIVELLO

In sede di scrutinio ogni Consiglio di Classe procederà ad una suddivisione della classe in quattro gruppi, corrispondenti a diverse fasce di livello:

- **livello iniziale (D):** alunni che, se opportunamente guidati, svolgono compiti semplici in situazioni note;
- **livello base (C):** alunni svolgono compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese;
- **livello intermedio (B):** alunni che svolgono compiti e risolvono problemi in situazioni nuove, compiono scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;
- **livello avanzato (A):** alunni che svolgono compiti e risolvono problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propongono e sostengono le proprie opinioni e assumono in modo responsabile decisioni consapevoli.

### COMPETENZE DA VALUTARE

Nel corso del colloquio pluridisciplinare si valuterà il grado di acquisizione delle competenze precedentemente indicate, tenendo conto del livello dell'alunno.

## VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Nel colloquio d'esame il candidato ha dimostrato di conoscere gli argomenti in modo

- completo
- abbastanza completo
- essenziale
- parziale

e ha comunicato usando un linguaggio

- ricco e preciso
- appropriato
- semplice ma corretto
- semplice.

Ha saputo

- collegare le conoscenze acquisite e trasferirle in situazioni nuove
- collegare le conoscenze acquisite
- collegare le conoscenze acquisite, se guidato.

ed

- esprimere opinioni personali (e valutare) esperienze fatte o situazioni nuove
- esprimere opinioni sulle esperienze fatte
- riflettere su esperienze fatte
- raccontare un'esperienza con (qualche) difficoltà.

Nel colloquio, inoltre, il candidato ha dimostrato di aver raggiunto un livello di padronanza (\*)

<input type="checkbox"/> avanzato
<input type="checkbox"/> intermedio
<input type="checkbox"/> base
<input type="checkbox"/> iniziale
delle competenze linguistiche

<input type="checkbox"/> avanzato
<input type="checkbox"/> intermedio
<input type="checkbox"/> base
<input type="checkbox"/> iniziale
delle competenze in educazione civica

(\*)Le competenze, e i livelli relativi, hanno a riferimento il Profilo dello studente come da D.M. 742/2017 Allegato B

## GRIGLIA PER LA STESURA DEL MOTIVATO GIUDIZIO COMPLESSIVO

Nell'arco del triennio ha dimostrato una  ottima consapevolezza

buona consapevolezza

sufficiente consapevolezza

scarsa consapevolezza

degli impegni scolastici,

ha partecipato  attivamente e con interesse

in modo costruttivo

in modo adeguato

solo se sollecitato

in modo superficiale

alle proposte educative,

ottenendo risultati  ottimi

molto buoni

buoni

più che sufficienti

sufficienti

quasi sufficienti

scarsi

non sufficienti.

Nelle prove scritte d'esame ha riportato esiti  pienamente positivi

positivi

abbastanza positivi

sufficienti

appena sufficienti

non del tutto sufficienti

insufficienti

e durante il colloquio ha dimostrato una preparazione  ampia e approfondita

completa

abbastanza completa

più che sufficiente

superficiale / sufficiente

generica

frammentaria

e  ottime

buone

più che sufficienti

sufficienti

limitate

insufficienti

capacità di esposizione, di rielaborazione e di collegamento dei contenuti acquisiti nelle varie discipline.

Ha raggiunto un livello globale di maturazione

molto buono

buono

discreto

sufficiente

non sufficiente.