

# Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

## ITALIANO

### SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e</p>	<p><u>I – ASCOLTO E PARLATO</u></p> <p>1 - Interviene negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.</p> <p>2 - Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3 - Riferisce in modo chiaro e comprensibile i fatti e le informazioni principali di un testo ascoltato, di un film visto o di uno spettacolo.</p> <p>4 - Ricostruisce e racconta verbalmente esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.</p> <p><u>II - LETTURA</u></p> <p>1 - Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</p> <p>2 - Legge brevi e semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p><u>III - SCRITTURA</u></p> <p>1 - Acquisisce le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>2 - Scrive correttamente sotto dettatura.</p> <p>3 - Scrive autonomamente parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di una buona conversazione</li> <li>• Linguaggi diversi per comunicare: mimi e gesti, suoni, canti, movimenti, drammatizzazioni, illustrazioni, catene di parole</li> <li>• Principali convenzioni di lettura e scrittura: i diversi caratteri grafici</li> <li>• Principali convenzioni di lettura e scrittura: corrispondenza tra fonemi e grafemi</li> <li>• Principali convenzioni di lettura e scrittura: digrammi, trigrammi, suoni complessi e suoni simili</li> <li>• Lettura di sillabe</li> <li>• Lettura di parole piane</li> <li>• Lettura di parole complesse</li> <li>• Tecniche di scrittura: scomposizione e composizione di parole e sillabe</li> <li>• Le consonanti doppie, l'accento, l'apostrofo</li> <li>• Testi narrativi</li> <li>• Filastrocche e brevi poesie</li> <li>• Organizzazione grafico-spaziale della pagina</li> <li>• Divisione in sillabe</li> <li>• Uso delle lettere maiuscole</li> <li>• Genere e numero di un nome</li> <li>• Struttura della frase e ricomposizione della stessa</li> <li>• Lettura a voce alta</li> <li>• Letture da parte dell'insegnante</li> </ul>	<p>Le attività proposte seguiranno prevalentemente due momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dall'esperienza all'espressione non verbale (grafica o gestuale);</li> <li>• dall'esperienza all'espressione verbale.</li> </ul> <p>Verranno rispettate le tre fasi dell'apprendimento: sincretica, analitica e sintetica.</p> <p><i>Momento sincretico:</i> presa di coscienza dell'esperienza e sua successiva espressione in modo globale.</p> <p><i>Momento analitico:</i> analisi della frase e della parola nei segni e nei suoni; scoperta del fonema e della sillaba.</p> <p><i>Momento sintetico:</i> lettura e comprensione di parole piane, di parole complesse e di brevi testi. Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>o frasi.</p> <p><u>IV – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <p>1 - Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><u>V – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p> <p>1 - Riconosce se una frase è o non è completa.</p> <p>2 - Presta attenzione alla grafia delle parole applicando le conoscenze ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensioni e riflessioni guidate</li> <li>• Scrittura creativa</li> </ul>	
--	--	---	--	--

# SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><u>I - ASCOLTO E PARLATO</u></p> <p>1 - Interviene negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.</p> <p>2 - Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3 - Ascolta testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li risponde in modo comprensibile.</p> <p>4 - Ricostruisce e racconta verbalmente esperienze personali o storie fantastiche in modo chiaro e rispettando l'ordine cronologico.</p> <p><u>II - LETTURA</u></p> <p>1 - Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione.</p> <p>2 - Legge testi cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><u>III - SCRITTURA</u></p> <p>1 - Scrive sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>2 - Comunica con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> <p>3 - Produce semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche.</p> <p><u>IV – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di una buona conversazione</li> <li>• Lettura corretta e scorrevole</li> <li>• Letture da parte dell'insegnante</li> <li>• Comprensioni e riflessioni guidate</li> <li>• Scrittura creativa</li> <li>• Struttura e scopo comunicativo dei testi di vario genere</li> <li>• Struttura logico – temporale di una narrazione</li> <li>• Struttura logica di una descrizione</li> <li>• Struttura della frase minima</li> <li>• Struttura della frase composta</li> <li>• Divisione in sillabe</li> <li>• Doppie</li> <li>• Digrammi e trigrammi</li> <li>• Uso dell' "h"</li> <li>• L'apostrofo</li> <li>• L'accento</li> <li>• Gli articoli</li> <li>• I nomi</li> <li>• I verbi</li> <li>• Gli aggettivi qualificativi</li> </ul>	<p>I contenuti saranno sviluppati attraverso esercizi di lettura, ascolto e comprensione (sia orale sia scritta) con il supporto del libro di testo ed altro materiale; verrà dato ampio spazio ai dettati, ad attività ed esercitazioni finalizzate all'acquisizione delle regole ortografiche e grammaticali.</p> <p>Nel corso delle conversazioni si cercherà di sviluppare nel bambino la fiducia nelle sue capacità di parlare ed interloquire, l'impegno ad esprimersi con chiarezza e logica, a manifestare le proprie idee e a rispettare quelle degli altri. Si solleciterà sempre la richiesta di spiegazioni di fronte a vocaboli nuovi o frasi non comprese.</p> <p>Particolarmente curata sarà la lettura sia sul piano strumentale, per renderla il più possibile gradevole e scorrevole, sia, soprattutto, sul piano della comprensione di diverse tipologie di testo, attraverso giochi, sussidi, strategie e attività mirate.</p> <p>Verrà dato spazio alla lettura "libera" per favorire il piacere di tale attività e si proporranno momenti di ascolto di racconti letti dall'insegnante.</p> <p>Considerando che il bambino dialoga e scrive solo in situazioni che lo invogliano a farlo, si coglieranno nell'esperienza dell'alunno tutte le occasioni adatte ad essere raccontate per iscritto, sia nella sfera individuale e personale</p>

	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>2 - Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ol> <p><u>V – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Riconosce se una frase è o non è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>2 - Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche.</li> <li>3 - Riconosce ed utilizza correttamente articoli, nomi, verbi, aggettivi.</li> </ol>		<p>sia nella sfera scolastica.</p> <p>Si opererà per rendere gli alunni padroni del mezzo linguistico inteso come conquista e possesso del lessico, della struttura della frase e del testo, della punteggiatura.</p> <p>Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>
--	---	--	--	---

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, in funzione anche dell'esposizione orale.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali;</p>	<p><u>I – ASCOLTO E PARLATO</u></p> <p>1 - Interviene negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il proprio turno.</p> <p>2 - Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>3 - Ascolta testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li risponde in modo comprensibile.</p> <p>4 - Ricostruisce e racconta esperienze personali o storie fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esponendo le informazioni necessarie in modo chiaro.</p> <p><u>II - LETTURA</u></p> <p>1 - Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>2 - Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.</p> <p>3 - Legge testi letterari e non cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><u>III - SCRITTURA</u></p> <p>1 - Scrive sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p>2 - Comunica con frasi semplici e compiute, rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole di una buona conversazione</li> <li>● Scopi, interlocutori e situazioni comunicative diverse</li> <li>● Testi narrativi: elementi costitutivi e struttura</li> <li>● Testi descrittivi: struttura e dati sensoriali</li> <li>● Testi poetici: rime e sentimenti</li> <li>● Organizzazione della produzione scritta secondo criteri logico-temporali e nel rispetto delle fondamentali convenzioni ortografiche.</li> <li>● Scrittura creativa</li> <li>● Lettura espressiva e silenziosa</li> <li>● Letture da parte dell'insegnante</li> <li>● Comprensioni e riflessioni guidate</li> <li>● Regole ortografiche</li> <li>● Segni di punteggiatura</li> <li>● Enunciato: frase minima ed espansioni</li> <li>● Nomi, articoli, aggettivi, verbi</li> <li>● Preposizioni</li> <li>● Pronomi personali soggetto</li> <li>● Uso del vocabolario</li> <li>● Sinonimi, omonimi e contrari</li> </ul>	<p>Nel corso delle conversazioni si cercherà di sviluppare nel bambino la fiducia nelle sue capacità di parlare ed interloquire, l'impegno ad esprimersi con chiarezza e logica, a manifestare le proprie idee e a rispettare quelle degli altri. Si solleciterà sempre la richiesta di spiegazioni di fronte a vocaboli nuovi o frasi non comprese. Particolarmente curata sarà la lettura sia sul piano strumentale, per renderla il più possibile gradevole e scorrevole sia, soprattutto, sul piano della comprensione di diverse tipologie di testo; per aiutare la comprensione si farà uso di giochi, sussidi, strategie, attività mirate. Verrà dato spazio alla lettura per alimentarne il piacere. Si coglieranno nell'esperienza dell'alunno tutte le occasioni adatte ad essere raccontate per iscritto, sia nella sfera personale sia nella sfera scolastica. Si opererà per rendere gli alunni sempre più autonomi nell'uso del mezzo linguistico. Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>3 - Produce semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche.</p> <p><u>IV – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <p>1 - Comprende in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>2 - Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p><u>V - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p> <p>1 - Individua la frase minima (soggetto e predicato) e la arricchisce con espansioni dirette ed indirette.</p> <p>2 - Riconosce ed utilizza correttamente articoli, nomi, verbi, aggettivi, pronomi, preposizioni.</p> <p>3 - Presta attenzione alla grafia delle parole e applica le conoscenze ortografiche.</p>		
--	---	--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><u>I – ASCOLTO E PARLATO</u></p> <p>1 - Interagisce in modo collaborativo (conversazioni, discussioni, dialoghi) cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</p> <p>2 - Comprende il tema e le informazioni essenziali di un testo o di un messaggio trasmesso.</p> <p>3 - Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>4 - Racconta esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p><u>II - LETTURA</u></p> <p>1 - Utilizza la lettura silenziosa e la lettura espressiva ad alta voce per analizzare il contenuto di testi e per ricercare e confrontare informazioni.</p> <p>2 - Legge testi di diverso tipo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>3 - Legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un'opinione personale.</p> <p><u>III - SCRITTURA</u></p> <p>1 - Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scrittura creativa</li> <li>● Letture da parte dell'insegnante</li> <li>● Comprensioni e riflessioni guidate</li> <li>● Testo narrativo:</li> <li>● Testo narrativo: struttura e scopo comunicativo</li> <li>● Testo descrittivo: struttura e scopo comunicativo</li> <li>● Testo poetico: struttura e scopo comunicativo</li> <li>● Testo informativo: struttura e scopo comunicativo</li> <li>● Testo regolativo: struttura e scopo comunicativo</li> <li>● Discorso diretto e indiretto</li> <li>● Regole ortografiche</li> <li>● Significato di nuovi termini e di modi di dire</li> <li>● Frase nucleare: soggetto e predicato (verbale e nominale)</li> <li>● Espansioni e loro funzione logica</li> <li>● Gli articoli</li> <li>● I nomi</li> <li>● I verbi</li> <li>● Gli aggettivi</li> <li>● I pronomi</li> <li>● Le preposizioni</li> <li>● Gli avverbi</li> <li>● Le congiunzioni</li> </ul>	<p>Il percorso linguistico sarà fondato sulla centralità della lettura allo scopo di migliorarne l'esecuzione ad alta voce e di conferire un'adeguata capacità di riflessione e, poi, di uso della punteggiatura nella produzione scritta. Gli alunni rifletteranno sull'esistenza della stessa osservando l'insegnante che si porrà come modello di esecuzione implicito ed esplicito. La ricerca delle informazioni di un testo e delle strutture narrative e descrittive sarà attuata sul gusto infantile di "curiosare", scoprire. L'acquisizione del corretto uso della lingua scritta, attraverso la riflessione delle strutture narrative e descrittive già scoperte dagli alunni mediante l'attività di analisi/riflessione orale, avverrà attraverso tre tappe fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conversazione preliminare</li> <li>- messa a punto di un (ipotetico) testo collettivo</li> <li>- elaborazione di testi individuali.</li> </ul> <p>La riflessione linguistica, finalizzata a far conseguire la capacità di usare, in modo sempre più significativo, il codice verbale, si attuerà costantemente ponendo l'accento sulle curiosità linguistiche presenti, o da indurre, negli alunni, sul gusto di "giocare con la lingua" come punto di avvio di riflessioni linguistiche basate sulla tendenza ludica. Uno spazio costante sarà dedicato alle conversazioni guidate finalizzate allo sviluppo della capacità espressiva orale corretta. Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero</p>

	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>caratteristiche proprie della tipologia di testo.</p> <p>2 - Rielabora testi.</p> <p><u>IV – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <p>1 - Comprende ed utilizza il lessico in modo appropriato.</p> <p>2 - Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p><u>V - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p> <p>1 - Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>2 - Riconosce ed utilizza correttamente il soggetto, il predicato, le espansioni dirette ed indirette.</p> <p>3 - Riconosce ed utilizza correttamente articoli, nomi, verbi, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni ed avverbi.</p> <p>4 - Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza nella produzione scritta.</p>		<p>computazionale.</p>
--	--	--	--	------------------------



**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p><u>I – ASCOLTO E PARLATO</u></p> <p>1 - Interagisce in modo collaborativo (conversazioni, discussioni, dialoghi) cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione in modo chiaro e pertinente.</p> <p>2 - Comprende il tema e le informazioni essenziali di un testo o di un messaggio trasmesso.</p> <p>3 - Formula domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>4 - Racconta esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p><u>II - LETTURA</u></p> <p>1 - Utilizza la lettura silenziosa e la lettura espressiva ad alta voce per analizzare il contenuto di testi e per ricercare e confrontare informazioni.</p> <p>2 - Legge testi di diverso tipo distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>3 - Legge testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un'opinione personale.</p> <p><u>III - SCRITTURA</u></p> <p>1 - Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinzione degli elementi principali di un brano: tema, tempi, luoghi, personaggi e loro caratteristiche, emozioni e sentimenti</li> <li>● Riconoscimento di testi di vario tipo</li> <li>● Scrittura creativa</li> <li>● Letture da parte dell'insegnante</li> <li>● Comprensioni e riflessioni guidate</li> <li>● Poesie d'autore: individuazione della rima e dei sentimenti provati</li> <li>● Testo narrativo</li> <li>● Testo descrittivo</li> <li>● Testo poetico</li> <li>● Testo argomentativo</li> <li>● Frase minima: soggetto e predicato (verbale e nominale)</li> <li>● Complementi diretti ed indiretti</li> <li>● Articoli, nomi, verbi</li> <li>● Aggettivi e pronomi</li> <li>● Preposizioni e avverbi</li> <li>● Congiunzioni</li> <li>● Il modo indicativo</li> <li>● Il modo congiuntivo</li> <li>● Il modo condizionale</li> <li>● Il modo imperativo</li> <li>● Il modo infinito</li> <li>● Il modo participio</li> <li>● Il modo gerundio</li> <li>● Verbi transitivi e intransitivi, attivi e passivi, riflessivi ed impersonali</li> <li>● Convenzioni ortografiche</li> <li>● Segni di interpunzione</li> </ul>	<p>Ogni attività scritta sarà preceduta dalla conversazione collettiva. Uno spazio costante sarà dedicato alle conversazioni guidate finalizzate allo sviluppo della capacità espressiva orale corretta. Per il perseguimento dei vari obiettivi si seguiranno le seguenti tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lettura della realtà (concreta o mediata dalla produzione linguistica);</li> <li>- verbalizzazione di idee, opinioni e contenuti relativi all'argomento;</li> <li>- esercitazioni per il rinforzo dei concetti acquisiti.</li> </ul> <p>Si solleciteranno gli alunni a scoprire e ad utilizzare nel linguaggio parlato e scritto vocaboli nuovi ed inconsueti, modi di dire, similitudini e metafore. Si avvieranno gli alunni all'uso metodico del vocabolario. La ricerca delle informazioni di un testo e delle strutture narrative e descrittive sarà attuata puntando sul vissuto individuale e collettivo. Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>lessicale, rispettando le caratteristiche proprie della tipologia di testo.</p> <p>2 - Rielabora testi.</p> <p><u>IV – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</u></p> <p>1 - Comprende ed utilizza il lessico in modo appropriato.</p> <p>2 - Arricchisce il patrimonio lessicale e utilizza il dizionario come strumento di consultazione.</p> <p><u>V - ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</u></p> <p>1 - Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>2 - Riconosce ed utilizza correttamente il soggetto, il predicato, le espansioni dirette ed indirette.</p> <p>3 - Riconosce ed utilizza correttamente articoli, nomi, verbi, aggettivi, pronomi, preposizioni, congiunzioni ed avverbi.</p> <p>4 - Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e le utilizza nella produzione scritta.</p>		
--	--	--	--	--