

# Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

## STORIA

### SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p><u>I - USO DELLE FONTI</u></p> <p><u>II - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p> <p>1 - Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2 - Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità.</p> <p>3 - Riconosce durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><u>III - STRUMENTI CONCETTUALI</u></p> <p>1 - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>2 - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale ...).</p> <p><u>IV - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></p> <p>1 - Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici testi scritti.</p> <p>2 - Riferisce in modo semplice e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sequenza <i>prima – dopo</i></li> <li>• La sequenza <i>prima – dopo – infine</i></li> <li>• La sequenza <i>prima – dopo – poi – infine</i></li> <li>• La contemporaneità</li> <li>• La ciclicità: i momenti della giornata</li> <li>• La ciclicità: i giorni della settimana</li> <li>• La ciclicità: i mesi dell'anno</li> <li>• La ciclicità: le stagioni</li> <li>• La durata</li> <li>• I cambiamenti</li> </ul>	<p>I contenuti saranno sviluppati partendo dall'esperienza dei bambini e offrendo loro la possibilità di operare concretamente. Nella presentazione dei contenuti di storia si darà ampio spazio alla discussione in classe e all'esposizione delle esperienze personali degli alunni.</p>

		coerente le conoscenze acquisite.		
--	--	--------------------------------------	--	--

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati.</p>	<p><u>I - USO DELLE FONTI</u></p> <p>1 - Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><u>II - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p> <p>1 - Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>2 - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p> <p><u>III - STRUMENTI CONCETTUALI</u></p> <p>1 - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><u>IV - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></p> <p>1 - Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicatori temporali</li> <li>• Rapporti di causalità tra fatti e situazioni</li> <li>• Trasformazioni di persone, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo</li> <li>• L'orologio come strumento di misurazione del tempo</li> </ul>	<p>I diversi contenuti presentati saranno sviluppati soprattutto attraverso attività di conversazione; verrà dato ampio spazio ai disegni e alle raffigurazioni iconiche attraverso le quali favorire un'osservazione accurata dei cambiamenti temporali che coinvolgono gli elementi della realtà circostante.</p> <p>Si utilizzeranno il libro di testo e schede didattiche per consolidare ed approfondire gli argomenti trattati.</p> <p>Secondo i passaggi della metodologia della ricerca, si condurranno semplici indagini attorno ad alcuni aspetti temporali, storici e socio – storici legati alla realtà personale ed ambientale del bambino.</p>

# SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche.</p> <p>Espone i fatti studiati.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del neolitico.</p>	<p><u>I - USO DELLE FONTI</u></p> <p>1 - Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze sulla preistoria.</p> <p>2 - Utilizza documenti, immagini e testi storici per comprendere e spiegare l'evoluzione dell'uomo.</p> <p><u>II - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p> <p>1 - Ricostruisce eventi e trasformazioni dell'era preistorica.</p> <p><u>III - STRUMENTI CONCETTUALI</u></p> <p>1 - Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p><u>IV - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></p> <p>1 - Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le fonti</li> <li>● Gli specialisti della storia</li> <li>● La formazione della Terra</li> <li>● La comparsa della vita sulla Terra</li> <li>● L'evoluzione dell'uomo</li> <li>● L'era preistorica</li> </ul>	<p>Punto di avvio sarà la ricostruzione del passato che partirà dall'esperienza e dalla cultura vissuta dal bambino, secondo il metodo della ricerca storica: raccogliere notizie, confrontarle, coordinarle, sintetizzare i contenuti. Con gradualità si porteranno gli alunni ad acquisire il metodo storico, mirando anche al linguaggio specifico della disciplina. Saranno proposti contenuti finalizzati alla conoscenza dell'uomo in tutte le sue dimensioni, attività di laboratorio mirato all'approfondimento di alcuni temi affrontati e a sensibilizzare gli alunni alla conoscenza e al rispetto del nostro patrimonio storico–archeologico.</p>

**SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze (tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti).</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><u>I - USO DELLE FONTI</u></p> <p>1 - Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><u>II - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p> <p>1 - Legge e utilizza una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>2 - Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><u>III - STRUMENTI CONCETTUALI</u></p> <p>1 - Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><u>IV - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></p> <p>1 - Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e produce semplici schemi o mappe.</p> <p>2 - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>3 - Elabora testi scritti sugli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli specialisti e gli strumenti della ricostruzione storica</li> <li>● Le civiltà dei grandi fiumi: Sumeri</li> <li>● Le civiltà dei grandi fiumi: Babilonesi</li> <li>● Le civiltà dei grandi fiumi: Assiri</li> <li>● Le civiltà dei grandi fiumi: Egizi</li> <li>● Le civiltà dei grandi fiumi: Ebrei</li> <li>● Le civiltà dei grandi fiumi: Cinesi, Indi.</li> <li>● I popoli del Mediterraneo: i Fenici</li> <li>● I popoli del Mediterraneo: i Cretesi</li> <li>● I popoli del Mediterraneo: i Micenei</li> </ul>	<p>Lo studio degli argomenti trattati si articolerà secondo lo schema seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rielaborare: per esercitare le abilità di comprensione ed esposizione;</li> <li>● leggere le carte e i documenti: per imparare ad utilizzare gli strumenti dello storico</li> <li>● saper utilizzare termini specifici: per muoversi nel linguaggio della Storia</li> <li>● verificare le conoscenze già maturate e acquisite</li> </ul>

# **SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA**

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p><u>I - USO DELLE FONTI</u></p> <p>1 - Ricava informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p><u>II - ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p> <p>1 - Legge e utilizza una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>2 - Conosce e confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.</p> <p><u>III - STRUMENTI CONCETTUALI</u></p> <p>1 - Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – Dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>2 - Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p><u>IV - PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</u></p> <p>1 - Ricava informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e produce semplici schemi o mappe.</p> <p>2 - Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>3 - Elabora testi scritti sugli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I Greci</li> <li>● I Persiani</li> <li>● I Macedoni</li> <li>● Gli antichi popoli italiani</li> <li>● I Romani</li> </ul>	<p>Sarà tenuta presente l'esigenza di fare acquisire competenza nel metodo tipico dell'indagine storica. Si proporranno quindi, attività di "lettura critica" articolata nelle seguenti fasi:</p> <p>1 - lettura di testi, documenti, fonti storiche</p> <p>2 - schede di approfondimento e di integrazione</p> <p>3 - uso di schemi e quadri di sintesi per agevolare lo studio.</p>

	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.			
--	---	--	--	--