

Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, ecc.).</p> <p>Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><u>I - ORIENTAMENTO</u></p> <p>1 - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento ed utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).</p> <p>2 - Traccia percorsi.</p> <p><u>II - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></p> <p>1 - Usa correttamente la terminologia appropriata.</p> <p><u>III - PAESAGGIO</u></p> <p>1 - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><u>IV - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <p>1 - Riconosce i vari elementi di un ambiente e ne spiega la funzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I concetti spaziali e topologici • La localizzazione di oggetti nello spazio rispetto a un punto di riferimento • Confini, regione interna e regione esterna • Disegno ed individuazione dello spazio occupato da un oggetto • Percorsi e labirinti • Rappresentazioni di percorsi • Gli elementi di un ambiente e la loro funzione • Le regole comportamentali 	<p>I contenuti saranno sviluppati partendo dall'esperienza dei bambini e offrendo loro la possibilità di operare concretamente. Si partirà generalmente da attività pratiche e da esercizi-gioco che si svolgeranno prevalentemente in palestra.</p> <p>Oltre a perseguire finalità ed obiettivi propri della disciplina si solleciteranno i bambini anche a sentimenti di rispetto e di attenzione verso l'ambiente.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da</p>	<p><u>I - ORIENTAMENTO</u></p> <p>1 - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti.</p> <p><u>II - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></p> <p>1 - Rappresenta oggetti utilizzando diversi punti di vista.</p> <p>2 - Legge e interpreta la pianta di uno spazio e traccia percorsi.</p> <p>3 - Usa correttamente la terminologia appropriata.</p> <p><u>III - PAESAGGIO</u></p> <p>1 - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta, individuandone e descrivendone gli elementi fisici e antropici.</p> <p><u>IV - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <p>1 - Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>2 - Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posizione di un elemento rispetto ad un punto di riferimento • Punti di vista (visione frontale, visione dall'alto) • Percorsi e punti di riferimento • Reticolo • Mappe • Elementi naturali ed elementi artificiali di un paesaggio • Spazi pubblici e privati • Le corrette regole comportamentali 	<p>I diversi contenuti presentati saranno sviluppati soprattutto attraverso attività di rappresentazione grafica e di osservazione di immagini; verrà dato ampio spazio ai disegni e alle raffigurazioni iconiche attraverso le quali favorire un'osservazione sempre più precisa, accurata ed attenta della realtà circostante. Quando necessario si utilizzeranno schede didattiche e/o materiale didattico di vario genere per consolidare ed approfondire gli argomenti trattati. L'iter metodologico proposto è finalizzato a promuovere nell'alunno il graduale passaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato e organizzato.</p>

	rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
--	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.).</p> <p>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><u>I - ORIENTAMENTO</u></p> <p>1 - Si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p><u>II - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></p> <p>1 - Usa correttamente la terminologia appropriata.</p> <p><u>III - PAESAGGIO</u></p> <p>1 - Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>2 - Conosce e spiega la relazione tra clima, ambiente e vita dell'uomo.</p> <p><u>IV - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <p>1 - Conosce e comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orientamento ● I punti cardinali e l'uso della bussola ● Le carte geografiche: caratteristiche, lettura, uso legenda ● La riduzione in scala ● I paesaggi: osservazione, caratteristiche ed analisi 	<p>L'itinerario di insegnamento e apprendimento seguito porrà particolare attenzione alla resa operativa e concreta dello studio della geografia.</p> <p>A tal fine si procederà partendo dall'osservazione e dall'analisi dell'ambiente vicino, come campo di esplorazione e conoscenza, per poi favorire il passaggio alla comprensione di spazi organizzati in modo più complesso e lontani dal vissuto quotidiano dell'alunno.</p> <p>L'esplorazione dell'ambiente dovrà avvalersi di un metodo d'indagine scientifico: si stimolerà la formulazione di domande, di ipotesi, la raccolta dei dati e il loro confronto, per arrivare all'individuazione delle conclusioni possibili. Ciò comporterà la valorizzazione dell'esperienza diretta: rapporti con l'ambiente, visite, escursioni.</p> <p>La presentazione degli argomenti terrà conto dei possibili raccordi interdisciplinari, in quanto la geografia contribuisce attivamente alla formazione delle capacità logiche, di astrazione e simbolizzazione.</p>

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da</p>	<p><u>I - ORIENTAMENTO</u></p> <p>1 - Si orienta utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p><u>II - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</u></p> <p>1 - Analizza i principali caratteri fisici del territorio interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>2 - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><u>III - PAESAGGIO</u></p> <p>1 - Conosce e individua gli elementi naturali ed elementi antropici che caratterizzano i principali paesaggi riconoscendo le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><u>IV - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <p>1 - Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il lavoro del geografo ● L'orientamento sulla superficie della Terra ● Le carte geografiche ● Il clima e gli ambienti ● Le Alpi ● Gli Appennini e i vulcani ● Le colline ● Le pianure ● Le acque interne: fiumi e laghi italiani. ● I mari, le coste e le isole ● Le attività economiche ● Le modifiche dell'uomo sull'ambiente 	<p>Le attività si svilupperanno nel seguente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● raccolta di dati e informazioni (attraverso l'osservazione diretta o indiretta della realtà) ● sistemazione di dati in carte tematiche, grafici e tabelle ● confronto tra le carte geografiche ed i dati ● esplicitazione verbale dei rapporti individuati <p>Lo studio degli argomenti trattati si articolerà secondo lo schema di seguito indicato:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lettura di testi ● spiegazione da parte dell'insegnante e discussione in classe, per una comprensione globale del testo letto; ● sintesi ed enucleazione dei punti principali, attraverso la schematizzazione e l'individuazione di "parole-chiave"; ● esposizione, da parte degli alunni, dei contenuti acquisiti.

	rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
--	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p><u>I – ORIENTAMENTO</u></p> <p>1 - Si orienta utilizzando i punti cardinali anche in relazione al sole.</p> <p>2 - Si orienta su carte geografiche relative al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti.</p> <p>3 - Localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia.</p> <p><u>II - LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA</u></p> <p>1 - Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>2 - Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><u>III - PAESAGGIO</u></p> <p>1 - Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><u>IV - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</u></p> <p>1 - Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e la utilizza nel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le forme organizzative dello Stato Italiano ● L'Italia e l'Unione Europea ● Le regioni italiane 	<p>L'itinerario di insegnamento-apprendimento seguito porrà particolare attenzione alla resa operativa e concreta dello studio della geografia. A tal fine si procederà partendo dall'osservazione e dall'analisi dell'ambiente vicino, come campo di esplorazione e conoscenza, per poi favorire il passaggio alla comprensione di spazi organizzati in modo più complesso e lontani dal vissuto quotidiano dell'alunno. Si stimolerà la formulazione di domande, di ipotesi, la raccolta dei dati e il loro confronto, per arrivare all'individuazione delle conclusioni possibili.</p>

		2 - contesto italiano. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		
--	--	---	--	--