

Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

LINGUE STRANIERE - INGLESE

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza multilinguistica</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><u>I - ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2 - Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe.</p> <p><u>II - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p><u>III - LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</u></p> <p><u>IV - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</u></p> <p><u>V - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <p>1 - Comprende elementi culturali relativi ad alcune festività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Greetings ● Colours ● Numbers (1 – 10) ● Family ● School things ● Toys ● Animals ● Food and drink ● Rooms in a house ● Festivities ● Songs, rhymes and stories ● Classroom language ● CLIL contents 	<p>Per accostarsi all'apprendimento della lingua straniera si utilizzerà l'approccio funzionale-comunicativo che permette di conseguire risultati più immediati e risponde alle finalità dei programmi.</p> <p>L'approccio sarà prevalentemente ludico-operativo con l'uso della tecnica T.P.R. che richiederà la partecipazione fisica dei bambini perché li aiuterà a memorizzare i vocaboli e le espressioni con il gioco, il canto, la manipolazione, la drammatizzazione e le attività grafiche. Si favorirà l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza multilinguistica</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><u>I - ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Comprende vocaboli e semplici frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2 - Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe.</p> <p>3 - Ascolta e comprende una semplice storia.</p> <p><u>II - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2 - Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>3 - Riproduce canti, rime e filastrocche</p> <p><u>III - LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Associa l'immagine alla parola.</p> <p>2 - Associa l'immagine alla frase.</p> <p><u>IV - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Copia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe</p> <p><u>V - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <p>1 - Comprende elementi culturali relativi ad alcune festività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Numbers ● Colours ● School things ● Body parts ● Animals ● Foods and drinks ● Actions ● Feelings ● Songs, rhymes and stories ● Classroom language ● Prepositions ● CLIL contents 	<p>Per accostarsi all'apprendimento della lingua straniera si utilizzerà l'approccio funzionale-comunicativo che permette di conseguire risultati più immediati e risponde alle finalità dei programmi.</p> <p>L'approccio sarà prevalentemente ludico-operativo con l'uso della tecnica T.P.R. che richiederà la partecipazione fisica dei bambini perché li aiuterà a memorizzare i vocaboli e le espressioni con il gioco, il canto, la manipolazione, la drammatizzazione e le attività grafiche.</p> <p>Si favorirà l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale,</p> <p>competenza multilinguistica,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,</p> <p>competenza in materia di cittadinanza,</p> <p>competenza imprenditoriale,</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><u>I - ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>2 - Comprende semplici istruzioni correlate alla vita della classe.</p> <p>3 - Ascolta e comprende semplici storie.</p> <p><u>II - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>2 - Interagisce utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>3 - Riproduce canti, poesie e filastrocche.</p> <p><u>III - LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Legge semplici frasi</p> <p>2 - Associa l'immagine alla parola o alla frase.</p> <p><u>IV - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Scrive parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p> <p>2 - Scrive semplici messaggi, dato un modello.</p> <p><u>V - RIFLESSIONE SULLA LINGUA</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The alphabet ● The weather ● Seasons, months and days of the week ● Numbers ● Foods and drinks ● Family ● House ● Sports ● Animals ● Clothes ● Prepositions ● Adjectives ● There is – There are ● To have got ● To be ● To like ● Can ● What, who, where, how many, how much ● CLIL contents 	<p>Per accostarsi all'apprendimento della lingua straniera si utilizzerà l'approccio funzionale-comunicativo che permette di conseguire risultati più immediati e risponde alle finalità dei programmi.</p> <p>L'approccio sarà prevalentemente ludico-operativo con l'uso della tecnica T.P.R. che richiederà la partecipazione fisica dei bambini perché li aiuterà a memorizzare i vocaboli e le espressioni con il gioco, il canto, la manipolazione, la drammatizzazione e le attività. Si favorirà l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.</p>

		<u>E SULL'APPRENDIMENTO</u> 1 - Comprende elementi relativi alla cultura anglosassone.		
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza multilinguistica</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><u>I - ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Comprende brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi ad argomenti conosciuti.</p> <p>2 - Comprende semplici istruzioni e procedure.</p> <p>3 - Ascolta e comprende semplici storie.</p> <p><u>II - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Riferisce semplici informazioni utilizzando il lessico e le strutture apprese.</p> <p>2 - Interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>3 - Riproduce canti e filastrocche.</p> <p><u>III - LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>2 - Associa l'immagine a parole o frasi.</p> <p><u>IV - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Scrive semplici frasi autonomamente e sotto dettatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Physical description ● School subjects ● The clock ● Daily routines ● Animals ● The nature ● Articles ● Adjectives ● Personal pronouns ● What, who, where, how, when ● Prepositions ● To have ● To be ● To like ● Can ● Simple present ● Possessive case ● Culture contents ● CLIL contents 	<p>Per accostarsi all'apprendimento della lingua straniera si utilizzerà l'approccio funzionale-comunicativo che permette di conseguire risultati più immediati e risponde alle finalità dei programmi.</p> <p>L'approccio sarà prevalentemente ludico-operativo con l'uso della tecnica T.P.R. che richiederà la partecipazione fisica dei bambini perché li aiuterà a memorizzare i vocaboli e le espressioni con il gioco, il canto, la manipolazione, la drammatizzazione e le attività grafiche. Si favorirà l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.</p>

		<p>2 - Completa semplici frasi.</p> <p>3 - Scrive semplici messaggi, dato un modello.</p> <p><u>V - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <p>1 - Conosce alcuni aspetti della vita e della cultura dei popoli anglofoni confrontandoli con gli aspetti tipici della propria.</p> <p>2 - Comprende che le differenze di cultura esistenti non separano i popoli, ma possono arricchirli reciprocamente.</p>		
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza alfabetica funzionale</p> <p>competenza multilinguistica</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p><u>I - ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Comprende brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>2 - Comprende semplici istruzioni e procedure.</p> <p>3 - Ascolta e comprende semplici storie e leggende.</p> <p><u>II - PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</u></p> <p>1 - Riferisce semplici informazioni utilizzando il lessico e le strutture apprese.</p> <p>2 - Interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>3 - Riproduce canti e filastrocche.</p> <p><u>III - LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>2 - Associa l'immagine a parole o frasi.</p> <p><u>IV - SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</u></p> <p>1 - Scrive semplici frasi autonomamente e sotto dettatura.</p> <p>2 - Completa semplici frasi.</p> <p>3 - Scrive semplici messaggi, dato un modello.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Daily routines ● Jobs and genres ● <i>Places in town</i> ● <i>Marine life</i> ● <i>Food quantities and prizes</i> ● <i>Vehicles</i> ● <i>Countries and nationalities</i> ● <i>Ordinals</i> ● Articles ● Adjectives ● Personal pronouns ● Possessive adjectives ● Demonstrative pronouns ● What, who, where, how, when ● Prepositions ● Adverbs ● To have ● To be ● Present Simple ● Present Continuous ● Modal verbs ● Culture contents ● CLIL contents 	<p>Per accostarsi all'apprendimento della lingua straniera si utilizzerà l'approccio funzionale-comunicativo che permette di conseguire risultati più immediati e risponde alle finalità dei programmi.</p> <p>L'approccio sarà prevalentemente ludico-operativo con l'uso della tecnica T.P.R. che richiederà la partecipazione fisica dei bambini perché li aiuterà a memorizzare i vocaboli e le espressioni con il gioco, il canto, la manipolazione, la drammatizzazione e le attività grafiche. Si favorirà l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso l'utilizzo della metodologia CLIL.</p>

		<p><u>V - RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</u></p> <p>1 - Conosce alcuni aspetti della vita e della cultura dei popoli anglofoni confrontandoli con gli aspetti tipici della propria.</p> <p>2 - Comprende che le differenze di cultura esistenti non separano i popoli, ma possono arricchirli reciprocamente.</p>		
--	--	--	--	--