

Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

MATEMATICA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e</p>	<p><u>I - NUMERI</u></p> <p>1 - Conta oggetti, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2 - Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>3 - Confronta e ordina i numeri naturali, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>4 - Esegue semplici addizioni e sottrazioni, anche rappresentandole graficamente.</p> <p><u>II - SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>1 - Utilizza i termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori...) per indicare la posizione di oggetti nello spazio o per descrivere/eseguire percorsi.</p> <p>2 - Disegna linee aperte e linee chiuse, individuando la regione interna, esterna ed il confine.</p> <p>3 - Riconosce e denomina figure geometriche (quadrato, cerchio, triangolo e rettangolo).</p> <p><u>III - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>1 - Risolve semplici e concrete situazioni problematiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinamento di quantità e grandezze • I numeri entro il 20 in cifre e in parole (aspetto cardinale e ordinale) • Composizione e scomposizione di numeri • I simboli > , < , = • Sequenze in ordine crescente e decrescente • Rappresentazione grafica di operazioni aritmetiche • Il calcolo mentale • La linea dei numeri • Problemi • Classificazioni • Indagini • Denominazione e rappresentazione grafica di linee, confini e regioni • Le figure geometriche (triangolo, rettangolo, quadrato, cerchio) • Termini topologici • Il valore di verità negli enunciati • Utilizzo di "non" • Il reticolo e il piano cartesiano 	<p>Per il raggiungimento delle competenze logico-matematiche si partirà da situazioni concrete, legate all'esperienza e al mondo del bambino. Gli alunni verranno stimolati alla riflessione e all'astrazione dei concetti mediante le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipolatoria; • rappresentativa (iconica); • simbolica. <p>Inizialmente i bambini saranno invitati a manipolare materiale strutturato e non: agendo sulla realtà concreta confronteranno, discrimineranno, raggrupperanno. I bambini tradurranno poi in simboli la realtà vissuta, utilizzando il linguaggio grafico. Successivamente potrà essere concordato un sistema simbolico di riferimento: in questa fase saranno accettate anche proposte di simboli non convenzionali, per passare, in seguito, gradualmente, a quelli convenzionali, motivandone la necessità. Si perseguirà anche l'acquisizione di una terminologia appropriata. Si darà spazio alla verbalizzazione: il bambino esprimerà oralmente i criteri operativi adottati chiarendoli a sé e agli altri, favorendo la riflessione comune e il confronto delle soluzioni.</p>

	<p>matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>2 - Classifica numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>3 - Individua ed argomenta sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>4 - Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>		<p>Le conoscenze e le abilità riferite alla disciplina saranno perseguite attraverso una metodologia vincolata a tempi distesi e al rispetto delle intuizioni e delle argomentazioni elaborate dagli stessi bambini posti di fronte a questioni matematiche. Sarà inoltre fondata su problemi reali, sia per stimolare il ragionamento nel cercare la risoluzione, sia per l'acquisizione di nuovi concetti. I contenuti verranno presentati con gradualità, compatibilmente al livello di apprendimento dei singoli alunni. Tenuto conto dell'età, si cercherà di privilegiare il gioco come fonte di esperienza. I sussidi didattici di maggior riferimento saranno i blocchi logici, l'abaco ed eventualmente i numeri in colore. Materiale non strutturato verrà utilizzato per le attività di classificazione e di numerazione. Saranno previste esercitazioni collettive, sia orali che scritte, quindi esercitazioni individuali.</p> <p>Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p>	<p><u>I - NUMERI</u></p> <p>1 - Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2 - Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>3 - Confronta e ordina i numeri naturali.</p> <p>4 - Esegue mentalmente addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.</p> <p>5 - Esegue addizioni e sottrazioni in colonna.</p> <p>6 - Rappresenta ed esegue graficamente la moltiplicazione.</p> <p>7 - Esegue moltiplicazioni in colonna.</p> <p>8 - Conosce il concetto di divisione.</p> <p>9 - Calcola il doppio, la metà, il triplo.</p> <p><u>II – SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>1 - Esegue e descrive un semplice percorso.</p> <p>2 - Riconosce diversi tipi di linee, regioni interne, regioni esterne e confini.</p> <p>3 - Riconosce, denomina e descrive figure geometriche.</p> <p><u>III - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>1 - Risolve semplici situazioni problematiche.</p> <p>2 - Legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e ordinamento • I numeri in cifre e in parole • Composizione e scomposizione di numeri • Il valore posizionale delle cifre • I simboli > , < , = • L'ordine crescente e decrescente • Rappresentazione grafica di operazioni aritmetiche • Il calcolo mentale • Il calcolo in riga • Il calcolo in colonna • Problemi • Indagini • Grafici e diagrammi di vario tipo • Denominazione e rappresentazione grafica di linee, regioni e figure geometriche • La simmetria • L' orientamento nello spazio 	<p>Per quanto concerne l'educazione logico – matematica il percorso sarà caratterizzato dalle seguenti tappe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipolazione di materiale occasionale e strutturato (blocchi logici, abaco, ...); • verbalizzazione e rappresentazione grafica dell'esperienza; • esercizi di consolidamento dei concetti emersi per un graduale avvio all'astrazione. <p>L'esplorazione del campo numerico prevedrà diverse attività: costruzione dei numeri, lettura, scrittura e scomposizione degli stessi, applicazione delle conoscenze ed abilità in situazioni problematiche e della vita reale.</p> <p>Per quanto riguarda i <i>problemi</i> il punto di partenza sarà rappresentato dall'individuazione della situazione problematica per passare poi all'analisi delle informazioni; la risoluzione avverrà, quindi, attraverso attività manipolativa, la rappresentazione grafica e la registrazione con l'operazione aritmetica adeguata.</p> <p>Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	tabelle.		
--	--	----------	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni.</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, ne descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali,</p>	<p><u>I - NUMERI</u></p> <p>1 - Conta, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.</p> <p>2 - Legge, scrive e rappresenta i numeri naturali entro il 1000 avendo consapevolezza della notazione posizionale.</p> <p>3 - Confronta e ordina i numeri naturali.</p> <p>4 - Esegue mentalmente operazioni con i numeri naturali utilizzando strategie di calcolo veloce.</p> <p>5 - Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p>6 - Esegue operazioni scritte con i numeri naturali.</p> <p>7 - Conosce ed utilizza correttamente le frazioni.</p> <p>8 - Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p><u>II – SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>1 - Riconosce, definisce e traccia rette, semirette, segmenti e angoli.</p> <p>2 - Riconosce, denomina e descrive un poligono e le sue parti.</p> <p>3 - Disegna figure geometriche.</p> <p><u>III - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>1 - Risolve problemi e, quando richiesto, li rappresenta con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>2 - Legge e rappresenta relazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemi con una domanda e un'operazione ● Problemi con due domande e due operazioni ● Problemi con una domanda e due operazioni ● Problemi con dati inutili, nascosti, mancanti ● Numeri in cifre e in parole ● Relazioni tra numeri (ordine, confronto...) ● Composizione e scomposizione dei numeri ● Valore posizionale delle cifre ● Numerazioni ● Le quattro operazioni ● Calcolo orale e scritto ● Le frazioni ● I numeri decimali ● Le linee ● Gli angoli ● I poligoni ● Il perimetro ● La simmetria ● Misurazioni non convenzionali ● Il Sistema Metrico Decimale ● Equivalenze ● L'euro ● Diagrammi ● Grafici e tabelle ● Vero-falso ● I connettivi logici (e, o, non) ● La probabilità ● Rilevazioni statistiche 	<p>Il lavoro verrà articolato nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •ripasso, consolidamento e sviluppo di apprendimenti già in atto; •introduzione di nuovi argomenti mediante esperienze concrete; •uso di materiale strutturato e non; •esercitazioni collettive; •esercitazioni individuali; •uso di strumenti specifici (righello, goniometro,...). <p>Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>3 - Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali</p>		
--	---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati; descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p><u>I - NUMERI</u></p> <p>1 - Legge, scrive, confronta numeri naturali entro il milione.</p> <p>2 - Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p>3 - Scompone e ricompone numeri naturali e decimali.</p> <p>4 - Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto.</p> <p>5 - Riconosce frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti.</p> <p>6 - Riconosce frazioni decimali, le trasforma in numeri e viceversa.</p> <p>7 - Utilizza numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p><u>II – SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>1 - Descrive, denomina, classifica e traccia linee.</p> <p>2 - Descrive, denomina, classifica e traccia angoli; li confronta e li misura utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>3 - Descrive, denomina, classifica e traccia poligoni.</p> <p>4 - Riproduce in scala una figura assegnata.</p> <p>5 - Calcola il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>6 - Conosce il concetto di area.</p> <p><u>III - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemi con vari livelli di difficoltà ● Problemi sulla compravendita ● Problemi su peso lordo, peso netto e tara ● Numeri naturali entro il milione ● Numeri decimali ● Frazioni ● Addizioni e sottrazioni in colonna ● Moltiplicazioni in colonna ● Divisioni con una cifra al divisore ● Divisioni con due cifre al divisore ● Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1 000 (numeri naturali e decimali) ● Multipli e divisori di un numero ● Le proprietà delle quattro operazioni nel calcolo orale ● Rette, semirette, segmenti ● Angoli ● Classificazione dei poligoni ● Poligoni congruenti, equiestesi, isoperimetrici ● Calcolo del perimetro ● Le misure di lunghezza, peso, capacità e tempo ● Diagrammi di flusso ● Sequenze logiche ● I connettivi logici e / o / non ● Il linguaggio dei grafici ● Semplici nozioni statistiche 	<p>Nel corso dell'anno scolastico gli alunni impareranno a distaccarsi dalla manipolazione dei materiali per arrivare ad utilizzare le relative rappresentazioni mentali nell'esecuzione e nell'interpretazione dei compiti a loro assegnati.</p> <p>Il passaggio dall'esperienza avverrà muovendo dalle situazioni più varie, soprattutto da quelle ludiche.</p> <p>Gli alunni utilizzeranno anche il materiale strutturato, utile alla comprensione di concetti meno semplici.</p> <p>Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>4 - Risolve problemi e, quando richiesto, li rappresenta con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>5 - Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p> <p>6 - Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>7 - Usa semplici nozioni statistiche.</p>		
--	---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>competenza imprenditoriale</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	<p><u>I - NUMERI</u></p> <p>1 - Legge, scrive, confronta numeri naturali.</p> <p>2 - Legge, scrive, confronta numeri decimali.</p> <p>3 - Scompone e ricompone numeri naturali e decimali.</p> <p>4 - Esegue le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale e/o scritto.</p> <p>5 - Riconosce frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti.</p> <p>6 - Individua multipli e divisori di un numero.</p> <p>7 - Riconosce frazioni decimali, le trasforma in numeri e viceversa.</p> <p>8 - Utilizza numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>9 - Interpreta i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p><u>II – SPAZIO E FIGURE</u></p> <p>1 - Descrive, denomina, classifica e traccia poligoni.</p> <p>2 - Riproduce in scala una figura assegnata.</p> <p>3 - Determina il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>4 - Determina l'area di figure utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>5 - Riconosce figure ruotate,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Problemi con dati inutili o mancanti ● Problemi con domande esplicite ● Problemi con domande implicite ● Problemi sulla compravendita ● Problemi su peso lordo, peso netto, tara ● Problemi con equivalenze ● Problemi con frazioni ● Problemi che richiedono il calcolo della percentuale e dello sconto ● Numeri naturali entro il miliardo ● Multipli, divisori e numeri primi ● Le potenze ● I numeri relativi ● Numeri decimali ● Frazioni ● Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con numeri interi ● Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con numeri decimali ● Divisioni con due/tre cifre al divisore ● Divisioni coi numeri decimali ● Calcolo orale ● Calcolo della percentuale ● Classificazione dei poligoni noti ● Costruzione dei poligoni regolari ● Perimetro e area delle figure piane ● Il cerchio e le sue parti ● Circonferenza e area del cerchio 	<p>Il lavoro verrà articolato nelle seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripasso, consolidamento e sviluppo di apprendimenti già in atto; • introduzione di nuovi argomenti mediante esperienze concrete; • uso di materiale strutturato e non; • esercitazioni collettive; • esercitazioni individuali. • uso di strumenti specifici per la costruzione di poligoni. <p>Si favoriranno attività per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>

	<p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>traslate e riflesse.</p> <p><u>III - RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</u></p> <p>1 - Risolve problemi e, quando richiesto, li rappresenta con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>2 - Utilizza le principali unità di misura per effettuare misure e stime.</p> <p>3 - Passa da un'unità di misura a un'altra, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>4 - Usa semplici nozioni statistiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Principali figure solide ● Misure di lunghezza, peso, capacità ● Misure di superficie ● Misure di valore ● Connettivi logici ● Rilevamenti statistici 	
--	---	--	--	--