

Istituto comprensivo A. Diaz Meda - CURRICULUM D'ISTITUTO PTOF 2022 - 2025

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamenti scolastici - Norme di sicurezza sanitaria <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute e del benessere psicofisico - Cura del proprio materiale e dell'ambiente della comunità scolastica - Primo approccio ad un'educazione ambientale <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piccole regole da imparare per utilizzare correttamente i dispositivi <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco" - Comunità Pastorale - "Settimane speciali di 	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni; - approccio ludico; - ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi; - conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente - lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education; - eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.

	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<p>Natale e fine anno”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Momento di Natale” - “Momento di fine anno scolastico” - “Raccordo primaria-Infanzia” - Progetto Benessere “Mens sana in corpore sano” - Progetto Collodiaz - Scuola Sicura - Didattica Outdoor: sbanchi - Uscite didattiche - Educazione Alimentare - Educazione Ambientale (Parco della Brughiera) <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata dei Diritti dell'Infanzia - Giornata della Memoria - Giornata della Terra - Giornata della Gentilezza e del Collodiare - Giornata dei Calzini Spaiati - Giornata mondiale della natura 	
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della sicurezza sanitaria - Le regole del conversare (stare in silenzio, parlare e ascoltare) - Rispetto delle regole di convivenza - L'importanza della generosità e delle buone azioni - La cura e il rispetto dello spazio privato e pubblico (casa e scuola) - Diritti dei bambini (istruzione, gioco, salute, famiglia) <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sostenibilità ambientale (la salvaguardia della natura, l'acqua come bene prezioso, il riciclo ...) - Educazione alimentare (una sana e corretta alimentazione) <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piccole regole da imparare 	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni; - approccio ludico; - ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi; - conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente - lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education; - eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<p>per utilizzare correttamente i dispositivi</p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco" - Protezione civile "A scuola con la Protezione Civile: insieme per crescere sicuri" - Comunità Pastorale - "Settimane speciali di Natale e fine anno", - "Momento di Natale" - "Momento di fine anno scolastico" - Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano" - Progetto Collodiaz - Scuola Sicura - Didattica Outdoor: sbanchi - Uscite didattiche - Educazione Alimentare - Educazione Ambientale (Parco della Brughiera, Gli ambasciatori del mare) <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata dei Diritti dell'Infanzia - Giornata della Memoria - Giornata della Terra - Giornata dell'Acqua - Giornata mondiale delle Api - Giornata mondiale della Lettura 	
--	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Lettura, commento e analisi dell'art.3 della Costituzione italiana</p> <p>Le regole base della convivenza e della sicurezza.</p> <p>I Diritti dell'infanzia</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>Ecosistema e catena alimentare</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Regole base per utilizzare correttamente i dispositivi e/o semplici piattaforme digitali</p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco" - Protezione civile "A scuola con la Protezione Civile: insieme per crescere sicuri" - Comunità Pastorale - "Scuola Attiva Kids": percorso valoriale sul Fair Play - "Settimane speciali di Natale e fine anno", - "Momento di Natale" - "Momento di fine anno scolastico" 	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni; - approccio ludico; - ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi; - conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente - lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education; - eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano" - Progetto Collodiaz - Scuola Sicura - Didattica Outdoor: sbanchi - Uscite didattiche - Educazione Alimentare - Educazione Ambientale (Parco della Brughiera) <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata dei Diritti dell'Infanzia - Giornata della Memoria - Giornata della Terra - Safer Internet Day - Giornata mondiale della Biodiversità - Giornata mondiale del libro 	
--	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varie forme di governo (confronto tra le antiche civiltà dei grandi fiumi e quelle contemporanee) - Le norme di sicurezza sanitaria - I diritti dei bambini - Educazione stradale <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il riciclo dei materiali - Le modifiche dell'uomo sull'ambiente - Il suolo: il territorio italiano, rischi allagamenti, alluvioni e inondazioni - I comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole del Web - Forme di difesa dalle insidie che comporta la rete - Nuove modalità di comunicazione: dalla lettera alla e-mail. <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco" - Comunità Pastorale - "Scuola Attiva Kids": percorso valoriale sul Fair Play 	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni; - approccio ludico; - ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi; - conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente - lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education; - eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Educazione stradale - “Educhiamo per educarci: primo soccorso” (AVIS Meda) - “Settimane speciali di Natale e fine anno”, - “Momento di Natale” - “Momento di fine anno scolastico” - Progetto Benessere “Mens sana in corpore sano” - Progetto Collodiaz - Scuola Sicura - Didattica Outdoor: sbanchi - Uscite didattiche - Educazione Alimentare - Educazione Ambientale (Parco della Brughiera) <p>Celebrazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata dei Diritti Umani - Giornata della Memoria - Giornata della Terra - Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo - Giornata mondiale della Consapevolezza dell'Autismo - Giornata europea dei Parchi 	
--	---	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		METODOLOGIA E STRUMENTI
		ABILITA'	CONOSCENZE	
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità' di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse</p>	<p>Si prende cura di sé.</p> <p>Si prende cura degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Ha cura del proprio materiale e di quello comune.</p> <p>Partecipa alla vita della scuola rispettando le regole condivise.</p> <p>Rispetta le regole dei diversi luoghi pubblici (strada, biblioteca, museo, ...).</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e rispetta le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, cultura, condizione, abitudini, religione...</p> <p>Conosce gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce la Carta dei Diritti dei Bambini.</p> <p>Rispetta l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Utilizza in modo oculato le risorse</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo storico dell'Unione europea - Bandiera e inno dell'Unione europea - Organizzazione dell'Unione europea - La Repubblica Italiana - Repubblica ieri e oggi - Il diritto di cittadinanza - La Costituzione Italiana - Bandiera e inno nazionale - I tre poteri dello Stato - Le elezioni - Gli Enti locali - I regolamenti scolastici - Le norme di sicurezza sanitaria - I diritti dei bambini <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le diverse forme di energia e il loro impatto ambientale - I comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute - La corretta conservazione degli alimenti 	<p>Ogni tematica verrà sviluppata attraverso le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recupero delle conoscenze e delle esperienze degli alunni; - approccio ludico; - ricerca di informazioni attraverso fotografie, illustrazioni, testi di vario genere, audiovisivi; - conversazioni e riflessioni su situazioni vissute quotidianamente - lavori individuali e di gruppo, circle time, didattica laboratoriale, cooperative learning, role-playing, peer education; - eventuale intervento di esperti interni ed esterni all'istituto.

	<p>ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>con atteggiamenti di pulizia e cura.</p> <p>Sa utilizzare in modo consapevole semplici strumenti digitali per comunicare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La legge contro lo spreco alimentare - le agenzie governative <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole del web - Il bullismo e il cyberbullismo - Forme di difesa dalle insidie della rete <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto scuola: "Terra, acqua, aria, fuoco" - Comunità Pastorale - "Scuola Attiva Kids": percorso valoriale sul Fair Play - Legalità e cyberbullismo - Antitabagismo - "Educhiamo per educarci: primo soccorso" (AVIS Meda) - "Settimane speciali di Natale e fine anno", - "Momento di Natale" - "Momento di fine anno scolastico" - "Open day" - "Raccordo primaria-secondaria" - Progetto Benessere "Mens sana in corpore sano" - Progetto Collodiaz - Scuola Sicura - Didattica Outdoor: sbanchi - Uscite didattiche - Educazione Alimentare 	
--	---	--	--	--

			<div><div><div>- Educazione Ambientale (Parco della Brughiera)</div></div><div>Celebrazioni:</div><div><div>- Giornata dei Diritti Umani</div><div>- Giornata della Memoria</div><div>- Giornata della Terra</div><div>- Giornata delle Forze Armate</div><div>- Giornata contro il Bullismo e il Cyberbullismo</div><div>- Unità d'Italia</div><div>- Festa della Liberazione</div><div>- Festa della Repubblica</div></div></div>	
--	--	--	---	--